

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СЛОБОДО – ТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Слободо – Туринская СОШ №2»
О.М. Сидорова «30» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Слободо – Туринская СОШ №2»

с. Туринская Слобода
2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Слободо — Туринская средняя общеобразовательная школа №2» находится на территории муниципального образования «Поселение Слободо — Туринского муниципального района Свердловской области» по улице Дёгтева 1. Расположена в западной части села Туринская Слобода, граничит с микрорайонами «Солнечный» и «Зеленая горка». От школы в шаговой доступности находится автобусная остановка, которая расположена на объездной дороге регионального значения. Ближайший социальный партнер школы МАДОУ ЦРР «Слободо — Туринский детский сад «Солнечный».

Открылась школа 14 ноября 1996 года. В школе обучаются дети из микрорайона «Строителей», улиц: Советская, Садовая, Восточная, Уральская, Юбилейная, Победы, Заводская, Заречная, Южная, Колхозная, Дёгтева, Сабурова, которые имеют возможность посещать спортивные секции в нашей школе, осуществлять самостоятельные занятия физической подготовкой на территории школьного стадиона и корта.

Пришкольная территория в летний период привлекает внимание посетителей оригинальными клумбами. Когда ребята и гости заходят в школу, оказываются в просторном холле, а пройдя по её коридорам, попадают в «Зимний сад», «Набережную», «Уголок дорожного движения и правил пожарной безопасности», «Экспозицию часов и уголок истории школы». С творческими работами обучающихся можно познакомиться, посмотрев выставку ИЗО в рекреации первого этажа, а в фойе второго этажа представлены декоративно — прикладные работы. Выставки оформляются ко всем традиционным праздникам в течение года, в которых принимают участие более 100 ребят, лучшие работы участвуют в районных конкурсах ИЗО и ДПИ.

На протяжении всей истории школы патриотическое направление является приоритетным направлением воспитательной работы.

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине, школе, своему дому.

Школа - наш второй дом, мы любим её и гордимся, что учимся и работаем в нашей школе. Чем мы можем гордиться?

Школьный гимн, который появился с открытия школы, в 1996 году. Слова написала Парамонова Т.С. Ребята с 1 класса на уроках музыки разучивают слова и мелодию. На торжественных линейках в начале и в конце учебного года, на последнем звонке в 9 и 11 классах педагоги и учащиеся школы его исполняют.

Школьная газета появилась в 2005, первый редактор Екатерина Павловна Семухина, выпускница 2005 года.

Школьный герб создан в 2012 году, автором является ученица 11 класса Мозырева Анна. Сейчас герб лежит в основе эмблемы нашей школы, которая необходима для школьной формы педагогов и обучающихся. Нашивки и значки школьной эмблемы показывают принадлежность участников образовательного процесса к школе.

Официальная группа МАОУ «Слободо — Туринская СОШ № 2» ВК создана 14.11. 2018 года Ждановой Дарьей Алексеевной. выпускницей 2012 года, позволяет освещать все мероприятия, проходившие в школе.

Проект «Лица Победы» создан в 2020 году к Юбилею Победы в Великой Отечественной войне, который постоянно пополняется новой информацией. Познакомиться с проектом можно на сайте нашей школы.

«Виртуальный школьный музей» создан 2021 году на сайте школы.

В школе уделяем большое внимание оформлению нашего образовательного учреждения и пришкольной территории. В мини проектах участвуют и ребята, и педагоги. Каждый год в здании школы преобразуется какой-нибудь уголок, появляется новая клумба на пришкольной

территории. Ребята ценят и бережно относятся к этим новшествам. 3 года школа участвовала в муниципальном и поселенческом конкурсе и занимала призовые места.

Все мы любим наше село, и в доказательство стараемся сделать его привлекательней. В весенний период субботников ребята нашей школы убирают не только территорию вокруг школы (у нас около 3 га), но и территорию на въезде в село (на протяжении 4-5 лет). В этом году в рамках Экологического десанта собрали мусор на дорожке от школы до улицы Парковой. Мы взяли шефство над могилой первой учительницы района Клавдии Васильевны Паникаровской: обновили металлическую оградку, сделали планировку около могилки. К родительскому дню, ко дню учителя обучающиеся школы приносят букеты цветов.

Представления о символах государства – Флаге, Гербе, гимне России, о флаге и гербе Свердловской области, ребята начинают получать с 1 класса на единых классных часах, которые проводятся одновременно во всех классах до начала занятий в определенный день. С каждым годом классные руководители дополняют уже имеющиеся знания о государственных символах, символах Свердловской области и Слободо – Туринского района.

На уроках Мужества, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Героев Отечества, обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Знакомятся с историей и культурой родного края, с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Наши обучающиеся на протяжении нескольких лет являются победителями муниципального и областного этапа краеведческого конкурса «Мы – Уральцы», «Уральский характер». Каждый проект – это страница в истории области, района, одного из жителей района, конкретной семьи, в которой есть обучающийся школы №2. Ученик, защитивший такой проект, однозначно будет гордиться своей малой Родиной.

На протяжении 5 последних лет в рамках месячника патриотического воспитания (февраль), проводится Фестиваль «Песня в военной шинели». Он стал уже традиционным. Все классные коллективы исполняют песни времен ВОВ, организатор конкурса знакомит с историей создания песни, с важнейшими событиями в истории нашей страны. Этот конкурс становится более массовым. Мы считаем, что это показатель того, что обучающимся не безразлична история своей страны. Это не столько песенный конкурс, сколько информационный.

При подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими мы опираемся на людей, которые имеют непосредственное отношение к конкретным учащимся школы. (это могут быть члены жюри – Прокудин В.А. – майор в отставке, Бородулин И.В. – представитель совета ветеранов и др.)

1. В сентябре и мае проводим эстафету по гражданской обороне «Спаси себя и помоги другим». Для 5-11 классов она проходит на местности, для 1-4 на школьном стадионе.
2. Смотр строя и песни – самое торжественное мероприятие, в котором участвуют 1-7 классы, всегда проводится в спортивном зале школы. Оценивают строевую подготовку и песню строя мужчины педагоги, отслужившие в Вооруженных силах нашей страны, и приглашенные гости – военные запаса или действующие военнослужащие (чьи-то родители или родственники учеников).

3. «Юные защитники Отечества», так называется военно – спортивная игра, которая проводится в 1-7 классах. В ней принимают участие все мальчики класса. Они выполняют интеллектуальные задания: знание дней воинской славы, военную терминологию, знание званий и погон, показывают свою строевую подготовку, меткую стрельбу, умение подтягиваться или отжиматься, ползать по-пластунски.
4. «Богатыри России» - школьная военно – спортивная игра, в которой принимают участие 8-11 классы, юноши также показывают свою силу при подтягивании, меткость при стрельбе из пневматической винтовки, умение разбирать и собирать автомат Калашникова, теоретические и исторические знания, связанные с героической историей нашей страны.
5. Ежегодно команда нашей школы под руководством Владимира Леонидовича Пушкарева занимает 1 место в районной военно – спортивной игре «Орленок». Юноши принимают участие в окружном этапе этой игры, в 2019 году команда нашей школы заняла 3 место.

День рождения школы – один из значимых праздников для учащихся нашей школы. Этот день, особенно если это юбилей, отмечаем в течение ноября. Проводятся различные викторины по датам, значимым событиям, педагогам, известным выпускникам школы. Вся информация имеется на стендах школы. Учащимся об этом известно, они ее изучают. Стенды в школе с информацией не для украшения – они несут смысловую нагрузку. Школьное самоуправление проводит товарищескую встречу по волейболу между командами педагогов и старшеклассников.

Вечер встречи выпускников тоже проходит в ноябре, это приурочено к дате открытия школы. При подготовке к мероприятию ребята много информации узнают о выпускниках и педагогах школы, что также служит предметом гордости нашей школы.

Обучающиеся школы принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов труда. Только при осуществлении помощи и личной беседе с такими людьми дети могут прочувствовать, что такое война, как много боли и страдания несёт это слово, что значит быть патриотом и защищать Родину.

Главный принцип взаимодействия педагогов и обучающихся ориентирован на создание в образовательной организации психологически комфортной для каждого обучающегося и взрослого среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов, реализация процесса воспитания происходит через создание в школе детско — взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Социальные партнеры школы	Система работы с социальными партнерами школы
1. МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»	Обучающиеся школы посещают занятия 19 творческих, спортивных, интеллектуальных объединений. Некоторые педагоги дополнительного образования проводят занятия в школе в 1-4 класса во время ГПД. Центр является организатором творческих мероприятий, интеллектуальных конкурсов, мы проводим совместную работу по плану ЦДТ «Эльдорадо», проводим школьные этапы конкурсов при большом количестве участников, или педагоги сразу

	готовят участников для участия в муниципальном конкурсе.
2. ГБУДО СО «Слободо — Туринская ДШИ»	В детской школе искусств ежегодно обучаются около 50 учащихся нашей школы с 1 по 11 класс. Для поступления в школу дети проходят прослушивание, сдают вступительный экзамен, год обучаются в подготовительном классе и полный срок обучения в школе составляет 8 лет. Чаще всего обучение в ДШИ начинают ребята, которые приходят к нам в первый класс и заканчивают обучение в 8-9 классах. Обучаются игре на таких музыкальных инструментах, как фортепиано, гитара, баян, флейта. Хоровое отделение представлено хорами разных возрастных групп «Алые паруса», «Малиновка», «Радость». Ребята вместе с педагогами принимают участие в конкурсах разного уровня и занимают первые места. Эти талантливые ребята с удовольствием принимают участие в школьных концертных программах, защищают честь школы на муниципальных конкурсах. Обучающиеся ДШИ и педагоги принимают участие в школьных литературно — музыкальных мероприятиях.
3. МАУ «Слободо — Туринская ДЮСШ»	Детскую юношескую спортивную школу посещают обучающиеся с 1 по 11 класс, они занимаются в спортивных секциях: «Футбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Хоккей», «Волейбол», «Греко — римская борьба». Ежегодно около 70 человек посещают ДЮСШ, ребята имеют спортивные достижения на уровне района, округа и области, сдают нормы ГТО, получают высокие разряды.
4. ГАПОУ СО Слободо — Туринский аграрно — экономический техникум.	Педагоги и студенты СТАЭТ ведут активную работу по профориентации, со старшеклассниками нашей школы проводят занятия, рассказывают о профессиях, которые можно получить в техникуме. В проекте «Билет в будущее» наш техникум является площадкой для проведения практических занятий, в которых приняли участие ребята 6-10 классов. Ежегодно учащиеся нашей школы поступают в СТАЭТ, успешно его заканчивают и начинают профессиональную деятельность.
5. МБУК «Слободо — Туринский районный историко-краеведческий музей»	Районный краеведческий музей ежегодно предлагает программу экскурсий для обучающихся школы на учебный год, один раз в месяц проводится тематическая экскурсия для детей. Работники музея являются организаторами творческих и исследовательских мероприятий, которые посвящены юбилейным датам, организаций района, юбилеям села и района. Во время работы ЛОЛ в музее также организуются интересные познавательные занятия для детей.
6. ГБУЗ СО «Слободо — Туринская ЦРБ»	Врачи центральной районной больницы проводят ежегодные медицинские осмотры учащихся, проводят профилактические беседы, принимают участие в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах. ЦРБ дает направления для поступления в медицинский институт.

7. Отдел полиции №27 МО МВД России «Байкаловский»	Сотрудники отдела полиции проводят профилактические мероприятия по профилактике правонарушений. Отдел полиции является организатором творческих конкурсов ИЗО «Полиция глазами детей». Учащиеся школы имеют возможность посетить местный отдел полиции, получить интересующую информацию. Отдел полиции дает направления для поступления обучающихся 11 класса в УрЮИ МВД России.
8. Пожарная часть №12/3 — Туринская Слобода	Сотрудники пожарной части принимают участие в школьных мероприятиях, организуют экскурсии, проводят профилактические мероприятия по противопожарной безопасности. Участвуют в тренировочной эвакуации из образовательного учреждения.
9. БУК «Слободо — Туринское культурно — досуговое объединение»	Работники Дома культуры и районной библиотеки проводят мероприятия для обучающихся школы, организуют творческие мероприятия: конкурсы рисунков, фестивали художественной самодеятельности с учащимися и педагогами школы. Дети посещают библиотеку и творческие объединения ДК. Во время работы ЛОЛ все общелагерные мероприятия проводятся в концертном зале ДК.
10. МКОУ «Слободо — Туринская СОШ №1»	Более 5 лет дети нашей школы отдыхают в ЛОЛ на базе школы №1. Формируются 8 отрядов, ребята находят новых друзей, раскрывают свои творческие способности. Понимают, что находятся в «гостях», стараются не нарушать правила поведения, быть вежливыми, организованными.
11. Слободо — Туринский молочный комбинат «Надежда».	Предприятие с 2010 года является шефами нашей школы. За это время учащиеся школы ежегодно поздравляли работников комбината с Днем рождения — приглашали на концертную программу в актовый зал школы, школьный Дед Мороз и Снегурочка поздравляли с Новым годом, дарили новогодние подарки. Работники комбината в лице директора оказывали материальную помощь (микрофоны, проектор в актовый зал). Ребята приходили на экскурсии, готовили исследовательские проекты, знакомили учащихся школы с предприятием и его продукцией.
12. Дошкольные образовательные учреждения	МАДОУ ЦРР «Слободо — Туринский детский сад «Солнечный» и МКДОУ «Слободо — Туринский детский сад «Теремок» являются садами, на базе которых формируются первые классы. Для детей в школе ежегодно проводятся мероприятия «Школа радости»: «Знакомство со школой», «Спортивные соревнования», «Развлекательная танцевальная программа», «Первые уроки». Активными участниками этих мероприятий являются будущие выпускники начальной школы — 4 классы, классные руководители которых набирают в следующем учебном году 1 классы.

В 2020-2021 году на 1 сентября в школе обучается 489 детей, из них 247 девочек (51%) и 242 мальчика (49%). Из них 22 - опекаемые дети, 14 инвалидов. В Туринской Слободе проживают 442 человека (90,4%), из сел района 47 человек. Из 489 семей — 373 — полные семьи,

что составляет 76%, 116 — неполные (24%). 132 семьи являются многодетными, что составляет 27%, 148 семей — малообеспеченные — (30%).

Основной контингент: обучающиеся, живущие в полных семьях, где созданы все условия для учебы, есть возможность заниматься любимым делом, посещать кружки и секции во внеурочное время. Источником отрицательного влияния на обучающихся может быть подростковые группировки, в которых лидеры сами нарушают общепринятые нормы поведения, производят противоправные действия и вовлекают в них ребят со слабыми волевыми качествами личности. Еще одним источником отрицательного влияния может быть интернет, это касается детей, которые не имеют друзей, не имеют положительных интересов и те, которые лишены родительского внимания.

1) Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2) Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от

пассивного наблюдателя – обучающиеся 1-4 классов, до организатора 8-11 классы);

- в проведении общешкольных дел может присутствовать или отсутствовать соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих и спортивных объединений, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания

в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские

отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Уровни образован ия	Целевые приоритеты воспитания. Причины выбора приоритетов.	Нормы поведения
1.Начальное общее образование. Младший школьный возраст.	Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого	-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

	рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
Основное общее образование. Подростковый возраст.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся. Личностное развитие обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования,	Развитие ценностных отношений: -к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; -к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

	связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.	-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; -к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Среднее общее образование. Юношеский возраст.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего	-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; -трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; -опыт природоохранных дел; -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,

	жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.	опыт проектной деятельности; -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; -опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; -опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	---	---

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***

Задачи воспитания.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, профилактику безопасного поведения;
- Организовать работу с обучающимися в каникулярное время.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Особенности КТД	Вне образовательной организации	В образовательной организации	В классе	Обучающийся
1. Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. 2. КТД	1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс КТД, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического	1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных	<u>1. Вовлечение по возможности</u> каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. 3.КТД должны быть интересными и значимыми для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. 4. Ключевые дела обеспечивают включенность в	<i>благотворительные акции:</i> «Подарок в приют», «Новогодний подарок детям», «Концерт ко дню пожилого человека». экологические: «Чистое село», патриотической «Митинг ко Дню Победы», уход за могилой первой учительницы района. трудовые: «Школьная клумба» 2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,	комфорта, доброго юмора и общей радости; 2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; «Осенние праздники» по разной тематике. Концерт ко Дню рождения школы. «Новогодние сказки» 1-7 классы, 8-11 классы. Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ». Фестиваль «Песня в военной шинели». Литературно – музыкальные гостиные. 3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; «Посвящение в первоклассники». «Посвящение в пятиклассники». «Посвящение в старшеклассники».	ключевых дел; 2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; 3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, 4.Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); 2.Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3.Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; 4.При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с
--	--	---	--	--

них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.	социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; 3. Спортивные состязания, проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся Областной проект «Будь здоров». «Весёлые старты». 4. Праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; Фестиваль «Город мастеров». Фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика». Фестиваль посвященный Дню матери. 3. Всероссийские акции. посвященные значимым	4. Капустники. – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; КВН к Юбилею школы. 5. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Линейки по итогам четверти (награждение		другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---	---	--	---

	отечественным и международным событиям. «Трагедия Беслана» 1 сентября «День трезвости» 11 сентября «День борьбы со СПИДом» 1 декабря «Голубь Мира».	обучающихся за победу в олимпиадах и конкурсах). Торжественная линейка по итогам года.		
--	---	---	--	--

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с учителями-предметниками в	Работа с родителями обучающихся или их законными
-------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

		классе:	представителями:
1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. 3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения	-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; -поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость	-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и	-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; -помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем

педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. 4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; 5. Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. 6. выработка совместно с обучающимися	и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; -индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; -коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в	интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; -привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; -привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	обучения и воспитания обучающихся; -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на
--	---	---	---

законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	классе.		сплочение семьи и школы.
---	---------	--	--------------------------

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Виды деятельности	Направления работы курсов внеурочной деятельности,	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<u>Познавательная деятельность</u>	Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,	Творческое объединение «Юные исследователи», Сидорова Т.И. Вторник 4 классы, среда 5-6 классы, четверг 7-8, пятница 9-11 классы		
		Предметные декадни:	Предметные декадни: математика, русский язык и литература, иностранный язык,	

	экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	математика, русский язык и литература, естествознание. Интеллектуальные игры, викторины.	естествознания и обществознания. Интеллектуальные игры, викторины.	
<u>Художественное творчество</u>	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u> .	Школьные, районные окружные и всероссийские конкурсы ИЗО и ДПИ: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Пасха».		
		Творческие занятия и игры в группе продленного дня (Кружки ЦДТ «Эльдорадо»).	Творческое объединение «Мозаика» Бармасова Н.В. Среда – 5-6 классы, пятница 7-9 классы	
<u>Проблемно-ценностное общение.</u>	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Единые классные часы: «День знаний», «Мы за трезвый образ жизни» – сентябрь, «Уроки мужества» февраль, май, «День Конституции», «День Героев Отечества» - декабрь, «Мы за здоровый образ жизни» - январь, «Экологические проблемы нашей местности» - апрель.		
			Детское объединение «Юный журналист». Среда 9 классы.	Детское объединение «Юный журналист». Среда 10 классы.
<u>Туристско-</u>	Воспитание у обучающихся любви к своему	Походы выходного дня, осенние и зимние. Классные руководители.		

<u>краеведческая</u> <u>деятельность.</u>	краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Экскурсии в районный краеведческий музей. Сентябрь «Чем крепче тыл – тем крепче фронт». Октябрь «Что скрывает бабушкин сундук?» Ноябрь «Я тебя сниму, всему миру покажу». Декабрь «Новогоднее путешествие или «Такой разный Новый год». Февраль «Копейка рубль бережет». Март «Царица – водица» Апрель «Мастер делать прически...» Май «Наш День Победы». «Умники и умницы». Июнь «Где эта улица, где этот дом?».		
<u>Спортивно-оздоровительная</u> <u>деятельность</u>	физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Осенний и весенний кросс, сентябрь, май.		
		«Весёлые старты» Октябрь – 1 классы Ноябрь – 2 классы Декабрь – 3 классы Январь 4 классы Пионербол 4 классы	«Школьная спартакиада»: соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу.	
			Спортивные объединения: «Волейбол», вторник 5-6 классы, четверг 9 классы. «Спортивные игры» Среда – 6-7 классы, Пятница – 9 классы.	Спортивные объединения: «Волейбол», четверг 10-11 классы.

			«Общая физическая подготовка» понедельник 8 классы	
<u>Трудовая деятельность</u>	развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Дежурство по классу. Весенний субботник на территории школы.		
		Акции «Чистый школьный двор».	Дежурство в столовой Акции «Чистое село».	
<u>Игровая деятельность</u>	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Предметные декадники: интеллектуальные, творческие игры. Игры на переменах: настольные, шахматы, шашки.		
		Эстафетные командные игры «Защитники Отечества» военно – патриотический месячник; «Спаси себя помоги другим» декадник по Гражданской обороне ГО.		

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает	Учебные предметы
- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	На всех учебных предметах.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	На всех учебных предметах.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Обществознание, история, география, биология, литература
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Литература, история, обществознание, ОБЖ.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Театральные постановки – литература, русский язык. Дискуссии – география, обществознание, биология. Групповая и работа в парах на всех учебных предметах.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1-4 классы, все учебные предметы.
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Наставничество: «Ученик – ученик» 5-9 классы.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	История, обществознание.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Уровни организации	Реализуется через:	Реализация в школе
<i>На</i>	- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета	1. Совет школы, в состав которого входят

уровне школы:	мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	командиры 5-11 классов и ответственные за работу по направлениям. 2. Совет старшеклассников, в который входят командиры 8-11 классов. 3. Совет командиров 5-7 классов. 4. Совет командиров 1-4 классов. 5. Участие в школьной службе медиации.
На уровне классов:	- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.	Проведение классных собраний. 1. Выбор командира и заместителя командира класса (на четверть, полугодие, год). 2. Выборы ответственных по направлениям работы: учебная, культурно – массовая, спортивная, художественно – эстетическая, информационная, правовая, шефская.

На индивидуальном уровне:	-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; -через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Распределение обязанностей в классе, ответственных за питание, дежурство, проведение мероприятий, физорг, цветовод и др.
----------------------------------	--	--

Модуль 6 «Детские общественные объединения». Российское движение школьников РДШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Виды и формы деятельности	Реализация в школе
1. Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;	Регистрация первичного отделения МАОУ «Слободо — Туринская СОШ №2». Регистрация обучающихся в РДШ.
2. Организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. - посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;	Участие в мероприятиях РДШ по разным направлениям и уровням организации.

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); - участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;	
3. Договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;	Торжественное посвящение в ряды РДШ
4. Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;	Работа совета РДШ в течение года.
5. Лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;	Лагерные сборы активистов РДШ.
6. Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);	В течение года.
7. Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что	Освещение мероприятий РДШ в социальных сетях ВК и др.

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);	
8.Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.	

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности .

Виды и формы деятельности	Реализация в школе
1. Регулярные пешие прогулки.	1-4 классы Группа продленного дня по пришкольному участку. Проводят фенологические наблюдения, игры, экологические акции.
2. Экскурсии в районный краеведческий музей.	1-4 классы по программе музея (1 раз в месяц) 5-11 Тематические выставки и экскурсии, посвященные памятным датам.
3. Экскурсии на предприятия.	1 -11 классы Пожарная часть, Отдел полиции, маслозавод, очистительная станция,

	ЗАГС, и др. (проводятся как интерактивные занятия по географии, обществознанию, ОБЖ, технологии) с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
3. Походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся.	1-11 классы Осенние и зимние походы укрепляют дружеские взаимоотношения в коллективе, раскрываются сильные и слабые черты характера обучающихся. Отрабатываются умения: организовать бивак, разжечь костер, приготовить еду, и др.
4. День здоровья 1-11 классы проводится на левом берегу реки Туры. 1-4 классы участие в конкурсах. 5-11 классы эстафета. .	Комбинированная эстафета с участием команд, сформированных из обучающихся 5-11 классов, педагогических работников, и их родителей по станциям: ЗОЖ, ГО, экология, технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, определение азимута, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, конкурс на осеннюю композицию из природных материалов.
5. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-	По туристическим путевкам ездят в основном учащиеся 5-11 классов, основные направления: 1. Москва, Санкт-Петербург, Казань. 2. «Золотое кольцо». Для 1-4 классов организуются однодневные поездки в: 1. Екатеринбург 2. Тюмень.

культурных ландшафтов, флоры и фауны;	3. Ирбит. В программы включаются: экскурсии в музеи, в картинные галереи, в технопарки, обучающиеся знакомятся с памятниками природы и архитектуры.
---------------------------------------	---

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

Направления работы	На что направлены	Реализация в школе.
1. Профориентационные классные часы общения.	Направлены на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	1. Мир профессий. 2. Профессии моих родителей. 3. «Классные встречи» с представителями разных профессий.
2. Профориентационные игры.	Расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;	Игра «Мир профессий» 1-4 классы. 5-7 классы.
3. Экскурсии на предприятия села.	Дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Отдел полиции. Пожарная часть.
4. «Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей»	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;	1. Слободо – Туринский аграрно – экономический техникум. 9 классы. 2. Ирбитский гуманитарный колледж, Камышловский педагогические колледж. 9-11 классы.

		3. Тюменский индустриальный университет, Западно – Сибирский государственный аграрный университет. 10-11 классы
5. Всероссийские профориентационные проекты.	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	1. Проект по раннему профессиональному самоопределению «Билет в будущее». 2. «Проектория», встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела.
6. Индивидуальные консультации психолога	Для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Занятия для 9-11 классов: 1. Профессиональный старт в начале пути. 2. Профессия – новый взгляд. 3. Формула профессии. 4. У меня всё получится.
7. Курсы дополнительного образования.	Освоение обучающимися основ профессии педагога, воспитателя в рамках дополнительного образования.	ЦДТ «Эльдорадо» «Педагогический класс», 6 человек

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности	На что направлены	Реализация в школе
---------------------------	-------------------	--------------------

Разновозрастный редакционный совет обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников.	Цель - освещение через школьную газету, группу КВ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;	По 2 члена совета от 5-11 классов.
Школьная газета.	Для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;	«Школа.ru» Редактор газеты Малышева Татьяна Сергеевна.
Школьный медиацентр	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;	Группа учащихся 9-11 классов, руководитель Худякова Н.Ю. педагог организатор
Школьная интернет-группа	Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы, официальную школьную группу ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;	Решетникова А.В. администратор группы ВК Сидорова Т.И. ответственная за школьный сайт.
Школьная киностудия.	В рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж	Заочное проведение

	познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;	общешкольных, муниципальных мероприятий разной тематики. Руководитель школьной киностудии Казакова А.В.
Региональные или всероссийские конкурсы школьных медиа.	Участие обучающихся школы в конкурсах на разных уровнях.	Участие в конкурсах РДШ

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Акцентирует внимание обучающихся, посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

Формы работы.	На что направлены.	Реализация в школе
Оформление интерьера школьных помещений.	Оформление и периодическая переориентация интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;	1. «Зимний сад», рекреация 2 этажа. 2. «Уголок ПДД, ППБ», рекреация 1 этажа – начальные классы. 3. «Набережная», рекреация 3 этажа. 4. «Путешествие во времени»: уголок история

		школы и выставка часов, рекреация 3 этажа.
Творческие экспозиции.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, выпускниках школы (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Выставка творческих работ - ИЗО обучающихся 1-4 классов в рекреации 1 этажа. Выставка творческих работ ИЗО и ДПИ обучающихся 1-11 классов в рекреации 2 этажа. Выставки плакатов в вестибюле 1 этажа. Персональные выставки творческих работ обучающихся, рекреация 2 этажа. Экспозиция детских картин в коридорах школы. Фотоконкурс «Школа в лицах», коридоры школы. Фотоэкспозиция «Выпускники школы».
Озеленение пришкольной территории	Разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Проект «Школьная клумба», «Альпийская горка», «Цветочные шахматы».
Уголок чтения	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	«Уголок чтения», рекреация 2 этажа.
Благоустройство классных кабинетов.	Осуществляемое классными руководителями и учителями предметниками вместе с обучающимся классом, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,	«Классный уголок», сменные тематические стенды. Оформление стен в кабинетах:

	создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	История – генеалогическое древо семьи Романовых. География – Политическая карта мира (художественная деревообработка). Начальные классы – роспись стен.
«Школьный экспериментариум».	Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов– набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;	«Школьный экспериментариум», рекреация 3 этажа уголок технического творчества.
Событийный дизайн.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Оформление сцены к тематическим праздникам: Торжественная линейка – 1 сентября, Осенние праздники, Новогодние спектакли, Последний звонок.
Школьная символика.	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	1. Гимн школы, исполняется на торжественных линейках 1 сентября и итоговой линейке по окончанию года, «Последний звонок» в 9-11 классах. 2. Герб школы – школьная эмблема, элемент школьной формы обучающихся и педагогов.
Конкурс творческих проектов по благоустройству школы.	Организация и проведение (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);	Школьной научно – практическая конференция: номинация школьный проект по благоустройству различных участков пришкольной территории.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Уровень организации	Виды и формы деятельности	Реализация в школе.
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет.
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;	«День открытых дверей для родителей» - март
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	1 собрание – октябрь. 2 собрание – апрель.
	Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Рубрика для родителей на сайте школы. Классные родительские собрания.
	Родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Классные родительские группы в WhatsApp
На индивидуальном	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	Школьная служба медиации.

уровне:	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Школьный совет профилактики.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	Семейные конкурсы ИЗО и ДПИ, конкурсные программы с родителями, бабушками, дедушками, судейство на мероприятиях (Смотр строя и песни).
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	Индивидуальные консультации: психолога, логопеда, дефектолога, учителя предметника.

3.12. Модуль «Профилактическая работа с обучающимися»

Целью профилактической работы школы является : Обеспечение снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, потребности в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех структур (школы, семьи, ПДН, ТКДН и ЗП, здравоохранения, МЧС) в работе с обучающимися

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления работы	На что направлен	Формы работы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий,	<u>На уровне начального общего образования</u> • разработка безопасного маршрута в ОУ, • праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), • тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, • практические занятия по правилам дорожного движения,

ДДТТ) и безопасности дорожного движения (БДД)	способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся. Основные задачи: • увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения; • организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.	• тематические беседы и классные часы, инструктажи, • экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, • участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, • внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, • изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. <u>На уровне основного и среднего общего образования</u> • тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, • практические занятия по правилам дорожного движения, • участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, • инструктажи, беседы, классные часы, • внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, • изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, • внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
Профилактика гибели и травматизма при пожарах и на водных объектах	Профилактика гибели и травматизма при пожарах и на водных объектах – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают; правилам охраны жизни людей на водных объектах, также проведению разъяснительной и профилактической работы среди сотрудников, родителей и детей в целях	<u>На уровне начального общего образования</u> • тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, • практические занятия по пожарной безопасности, • профилактические беседы и классные часы, • участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, • практикум «Пожарная эвакуация», • викторина «Один дома» • встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», «Правила поведения на воде» • участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

	профилактики несчастных случаев на водоемах и водных объектах, подготовку детей к правильным действиям при оказании помощи людям, терпящим бедствие на воде. .	• изготовление памяток родителям и обучающимся по профилактике гибели и травматизма при пожарах и на водных объектах <u>На уровне основного и среднего общего образования</u> • тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, • практические занятия по пожарной безопасности, • тематические беседы и классные часы, • экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; • практикум «Пожарная эвакуация»; • участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно • изготовление памяток родителям и обучающимся по профилактике гибели и травматизма при пожарах и на водных объектах
Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:	<u>На уровне начального общего образования</u> • классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; • книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; • тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» • Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; • тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, • просмотр и обсуждение тематических видеороликов; • викторина «Один дома» • конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; • конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; • тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия <u>На уровне основного и среднего общего образования</u> • классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; • Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; • библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; • тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,

• формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; • повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера; • развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; • формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: • информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; • разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности; • формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; • снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в	• интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» • тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» • тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; • встречи с сотрудниками правоохранительных органов; • просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; • конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; • раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
--	--

	повседневном общении, ведению переговоров; • формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. • создание условий для снижения агрессии, напряженности.	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;	Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.	<u>На уровне начального общего образования</u> • Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; • Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; • Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; • Профилактические беседы с сотрудниками полиции • Диагностика детей, поступающих в школу изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми • Ежемесячный мониторинг интернет сетей; • Раздача памяток, буклетов <u>На уровне основного и среднего общего образования</u> • Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; • Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; • Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; • Ежемесячный мониторинг интернет сетей; • Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; • Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению. • Изучение детей и составление социального паспорта семьи

		•Коррекционная работа с «группы риска» •Конференции, уроки права. •Родительские дни •Первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, •Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, •Организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете; • Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; • Заседание Совета профилактики; • Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, • Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; •Раздача памяток, буклетов
Профилактика вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания, токсикомания, ВИЧ, СПИД, сквернословие)	Профилактика вредных привычек направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье	• Лекций, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов; • Проведение дней здоровья; • Участие в олимпиадах и конкурсах; • Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» •Просветительская работа с родителями (законными представителями • Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; •Индивидуальные консультации;

	человека;	• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий • Конкурс рисунков и плакатов • Анкетирование • Участие в акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ/СПИД», • Конкурс агитбригад, • Социально- психологическое тестирование (СПТ), • Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; • Раздача памяток, буклетов
--	-----------	---

3.13. Модуль «Работа с обучающимися в каникулярное время»

Работа с обучающимися должна осуществляться в течении всего календарного года для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с обучающимися во время каникул осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы работы.	На что направлены.	Реализация в школе
1. Загородные лагеря, санатории, ЛОЛ дневного пребывания детей.	На организацию отдыха детей и оздоровления, основная цель образовательное или культурное развитие детей в условиях полной безопасности и благоприятной окружающей среды ребята могут почувствовать себя взрослее и самостоятельней, чем дома.	Путевки в загородные лагеря и санатории предлагаются в осенние, зимние и летние каникулы. ЛОЛ дневного пребывания детей работает в июне на базе МКОУ «Слободо — Туринская СОШ №1» ежегодно оздоравливается более 100 человек.
2. Конкурсы (соревнования) разных уровней и	Все конкурсные мероприятия направлены на раскрытие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся, которые имеют возможность принять участие на	- Участие в конкурсах ЛОЛ. - Участие в спортивных и творческих конкурсах на уровне района.

направлений.	разном уровне: районном, региональном, всероссийском.	- Участие в конкурсах РДШ. - Участие в конкурсе «Большая перемена» и др.
3. Трудовые отряды.	Деятельность трудовых волонтерских отрядов направлена на помощь одиноким людям, уборке мусора на территории села и района, благоустройство пришкольной территории.	Волонтерский трудовой отряд при администрации сельского поселения. Школьная трудовая практика на пришкольном участке (по графику в течении летних каникул).
4. Походы, экскурсии.	Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.	Однодневные походы и походы с ночевкой в пределах района с классным руководителем и родителями. Поездки по путевкам за пределы района и области.
5. Временное трудоустройство.	Обучающиеся с 14 лет могут с согласия родителей или законных представителей могут устроиться на работу на простые низкооплачиваемые вакансии на 2-3 часа. Это дает возможность пополнить семейный бюджет, получить опыт трудовых отношений.	Возможность устроиться на работу: - мойщики посуды, полов, машин. - курьерская доставка - разнорабочий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством профилактических мероприятий;
- качеством организации воспитательного процесса во время каникул.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.