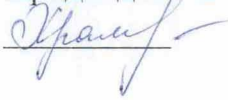


Согласовано
Председатель Совета Школы



Утверждено приказом директора
МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»
от 24.08.2012г. №268/3

Образовательная программа
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2».

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №2».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012 -2015 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам

профессиональной деятельности психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной

Программы;

5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, Лицензией серии 66 №000946 № 13476, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05.мая 2011г, бессрочно
Виды реализуемых образовательных программ:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования;
 2. Общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
 3. Общеобразовательная программа основного общего образования;
 4. Общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
 5. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
 6. Общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью
- Свидетельство об аккредитации: регистрационный № 6450 от 13 февраля 2012г.; серия 66 №001117.

Деятельность МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;

- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, администрации Слободо-Туринского муниципального района, Слободо-Туринского МОУО;
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2» открыта в 1996 году. Здание школы типовое, имеет водопровод, канализацию. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2» - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

Режим работы школы - двухсменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после третьего урока - 20 минут и после четвертого урока - 20 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

–введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

–предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

–социального заказа государства на основании изучения различных

документов, определяющих государственную политику в области образования;

–ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;

–профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

–потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

–совершенствование учебно-воспитательного процесса;

–работа с кадрами;

–работа с семьей;

–здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся

1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие май в течение года
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные	Июнь 1 раз в полугодие

	<p>работы</p> <p>Результаты участия в предметных олимпиадах</p> <p>Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
III ступени	<p>Государственная (итоговая) аттестация</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Результаты участия в предметных олимпиадах</p> <p>Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>Июнь</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<i>Состояние здоровья:</i>	<p>Данные медосмотра</p> <p>Анализ сведений о пропусках уроков по болезни</p>	<p>Ежегодно</p> <p>1 раз в четверть</p>

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и	Ежегодно	Зам. директора по УВР

конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.		и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 36.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	11	4	4	7
Учителя II и	25	22	23	2

III ступеней обучения				
-----------------------	--	--	--	--

б) по стажу работы:

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
	2		3	31

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	24	4	5	

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами СО	Ветеран труда	Награждены грамотами Слободо-Туринского МОУО
0	0	11	14	15	34

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

ШКОЛЫ:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	25859	100

2	Методическая литература	50	-
3	Художественная литература	6410	83

Материально-техническая база школы и оснащённость образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	27
2	Спортивный зал	1
3	Актовый зал	1
4	Библиотека	1
5	Столярная мастерская	1
6	Кабинет домоводства	1
7	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	3
2	Модем	1
3	Принтер	5
4	Копировальный аппарат	1
5	Принтер МФУ	1
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	8
8	Интерактивная доска	6
9	Экран настенный	6

1 0	Экран переносной	3
1 1	Документ-камера	5
1 2	Графический планшет	1
1 3	Система голосования пользователя	1
1 4	Цифровой микроскоп	9
1 5	Компьютеров	40
	в т.ч. ноутбуков	17

Для осуществления подвоза учащихся из д. Красный Яр к месту учебы имеется школьный автобус.

III. Аналитическое обоснование программы.

Результаты учебной деятельности школы за 2011-2012 учебный год.

Уровень обученности школьников.

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности по итогам 2011-2013 учебного года
1	52	100%
2	37	100%
3	45	98%
4	43	100%
5	46	96%
6	41	95%
7	39	98%
8	43	100%
9	35	100%
10	22	100%

11	29	87%
Всего	432	98%

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.

предмет	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
Математика	35	100	68
Русский язык	35	100	70
Информатика	15	100	78
Физика	7	100	70
История	3	100	94
Обществознание	13	100	70
Химия	1	100	100
Литература	2	100	90
Физическая культура	2	100	70
Биология	2	100	80

Аттестаты за курс основной школы получили 35 учащихся, в 10 класс пошли 16 учащихся, остальные (19 человек) обучаются в ССУЗах Свердловской области.

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся	Средний балл
Русский язык	28	59,0
Математика	28	35,7
История	2	49,0
Биология	7	48,0
Физика	7	38,8
Обществознание	18	51,5

Информатика	1	68,0
Химия	5	44,4
Литература	1	49

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы 24 выпускника получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, из них одна выпускница окончила школу с золотой медалью, одна с серебряной.

Итоги поступления выпускников 11 класса в 2012 г.

Всего выпускников	ВУЗы	Колледжи и техникумы	Призваны в армию или работают
28	17	10	1

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном

действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности обучающихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

***Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за
2012-2013 учебный год.***

№ п/п	Классы	Количество учащихся	Уровень воспитанности
1	1	52	3,5
2	2	37	3,7
3	3	45	3,9
4	4	43	4,1
5	5	46	4,1

6	6	41	3,7
8	7	39	4,1
9	8	43	3,5
10	9	35	3,9
11	10	22	4,2
12	11	29	4,6
Всего		432	3,9

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- наличие детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и

регулирования учащимися своих действий;

- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у обучающихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план 3-11 классов МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» разработан на основе базисного учебного плана 2004 г. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Нормативно-правовое основание формирования учебного плана общеобразовательного учреждения

1. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
10. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Начальное общее и основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312, в ред. от 03.06.2011)
11. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства Образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
12. Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным

оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03.

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
14. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.
15. Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу – Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.06.2006 г. №09д «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью».

УП составлен в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»,
- Федеральной программой развития образования,
- Федеральным БУП,
- Концепцией ОУ,
- Программой развития образования Свердловской области,
- Концепцией формирования инвариантной и вариативной частей БУП,
- Программой регионального образования Свердловской области,
- Образовательной программой ОУ.
- Образовательной программой ФГОС НОО.

Учебный план реализует цели и задачи развития ОУ, образовательную программу ОУ как часть Государственного Стандарта, охватывает следующий круг нормативов:

- продолжительность обучения (в учебных часах) общую по каждой ступени;
 - недельная учебная нагрузка для:
 - а) обязательных учебных предметов каждой из ступеней общего среднего образования на базовом уровне,
 - б) учебных предметов по выбору на базовом уровне;
 - максимальная обязательная недельная учебная нагрузка обучающихся, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
 - итоговое количество учебных часов, финансируемое государством.
- Это позволяет регулировать нагрузку на обучающихся и одновременно дает возможность выбора каждому обучающемуся.

В структуре учебного плана выделяют:

- федеральный компонент (24 обязательных предмета),
- региональный (национально – региональный) компонент и компонент ОУ (14 предметов).

Учебный план выполняет функции Стандарта образования:

Федеральный компонент

- функция обеспечения прав обучающихся на полноценное образование,
- функция сохранения единства образовательной среды,
- функция гуманизации образования.
- функция повышения качества образования.

Региональный (национально – региональный компонент) и компонент образовательного учреждения:

- валеологическая функция (нормы нагрузки, вариативность видов занятий, оптимальный технологический режим образовательного процесса позволяют осуществлять процесс образования в соответствии с валеологическими критериями и нормами),
- функция развития содержания образования на основе выявления, развития и удовлетворения общеобразовательных потребностей населения.

Федеральный компонент выполняется полностью.

Региональный (национально – региональный) и компонент образовательного учреждения формируется на основе выбора обучающихся, родителей (законных представителей).

Принципы преемственности на всех ступенях образования достигаются через программы по предметам.

Расписание занятий полностью соответствует учебному плану.

Продолжительность урока в 4 -11 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года 33 - 34 рабочие недели, без учета государственной (итоговой) аттестации, в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196 (п.42 раздел III «Образовательный процесс»), Устава ОУ, годового календарного графика.

Учебный план для 1-2 классов по ФГОС НОО

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем

и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей федерального компонента и регионального (национально - регионального) компонента и компонента ОУ.

Обязательные предметные федерального компонента учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура. Предметы направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования (учебное время, отводимое для их изучения по классам (годам обучения)). Федеральный компонент учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1 классе реализуется УМК «Перспектива».

Федеральный компонент учебного плана содержит следующие предметы: русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана:

1. «Математика “Учусь учиться”» авт. Дорофеева В.Г.
2. «Русский язык» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. «Информатика» авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6. «Технология» авт. Роговцева Н.И.
7. «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
8. «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. «Физическая культура» авт. Матвеев А.П.
10. «Азбука» авт. Климанова Л.Ф.

Во 2 классе реализуется УМК «Перспектива».

Федеральный компонент учебного плана содержит следующие предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана:

1. «Математика» авт. Дорофеев В.Г.
2. «Русский язык» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. «Информатика» авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6. «Технология» авт. Роговцева Н.И.
7. «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
8. «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. «Физическая культура» авт. Матвеев А.П.
10. «Английский язык» авт. Быкова Н.И.

В 3 классе реализуется УМК «Перспектива».

Федеральный компонент учебного плана содержит следующие предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана:

1. «Математика» авт. Дорофеев В.Г.
2. «Русский язык» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. «Информатика» авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6. «Технология» авт. Роговцева Н.И.
7. «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
8. «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. «Физическая культура» авт. Матвеев А.П.
10. «Английский язык» авт. Быкова Н.И.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, используется: на занятия в кружках, спортивных секциях, школе Искусств, на классные часы и проведение общешкольных мероприятий. В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Обучение 1 - 3х классах осуществляется на основе образовательной системы «Перспектива». Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь

– май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Учебный план (недельный)

1 степень

Предметные области	Учебные предметы	Всего		
		1 кл.	2 кл.	всего
Филология	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
	Иностранный язык		2	3
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого		21	23	44
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-		0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	44

Учебный план (годовой)

1 степень

Предметные области	Учебные предметы	Всего		
		1 кл.	2 кл.	всего
Филология	Русский язык	165	170	335
	Литературное чтение	132	136	268
	Иностранный язык		68	68
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	268
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	134
Искусство	Музыка	33	34	67
	Изобразительное искусство	33	34	67

Технология	Технология	33	34	67
Физическая культура	Физическая культура	99	102	201
Итого		693	782	1475
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-		0	0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	1475

Учебный план на 3-11 классы

Учебный план для учащихся 4 класса состоит из двух частей: федеральный компонент и региональный (национально - региональный) и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования (учебное время, отводимое для их изучения по классам (годам обучения)). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обучение ведется по учебникам:

1. "Русский язык" авт. Рамзаева Т.Г.
2. "Литературное чтение" авт. Кубасова О.В.
3. "Английский язык" авт. Биболетова М.З. и др.
4. "Математика" авт. Моро М.И. и др.
5. "Окружающий мир" авт. Плешаков А.А.
6. "Изобразительное искусство" Кузин В.С.
7. "Технология" авт.Конышева Н.М.
8. "Музыка" авт. Ригина Г.С.
9. "Физическая культура" Матвеев А.П.
10. "Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики".

Курс "Культура безопасности жизнедеятельности" проводится через классные часы.

Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов представляет собой

продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Направлен на развитие общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей, создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно – образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, учебный план 5 – 9 классов содержит федеральный компонент, представленный группой учебных предметов базового уровня, и региональный (национально - региональный) компонент и компонент ОУ. Учебные курсы сохраняются полностью как **федеральные**.

1. Русский язык 5- 9кл

Преподавание ведётся по учебникам Барановой М.Т., Ладыженской Т.А., Л.А.Тростенцовой.

2. Литература 5-9 кл

Преподавание ведётся по учебникам под редакцией Меркина Г.С.

3. Иностранный язык (английский) 5-9 кл

Преподавание ведётся по учебникам под редакцией Кауфмана К.И., Кауфмана М.Ю.

4. Математика 5-9 кл

Преподавание ведётся в 5,6 классах – по учебнику «Математика» Виленкина Н.Я.;

в 7, 8, 9 классах – предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия», преподавание ведётся по учебникам Алимова Ш.А. Алгебра и Атанасян Л.С. Геометрия.

5. Информатика и ИКТ 8, 9 кл

Преподавание ведётся по учебнику Макаровой Н.В.

6. Природоведение 5 кл. Андреева А.Е. "Введение в естественные науки"

7. Биология 6 – 9 кл.

6 класс: Хрыпова Р.Н. (под ред. Андреевой Н.Д.) "Биология"

7 класс: Трайтак Д.И., Суматохин С.В. "Биология"

8 класс: Рохлов В.С., Трофимов С.Б. (под ред. Трайтака Д.И.) "Биология"

9 класс: Ефимова Т.М. (под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И.) "Биология"

8. Физика 7, 8, 9 кл.

Учебный курс преподаётся по учебнику А.В. Перышкина.

9. Химия 8, 9 кл.

Учебный курс преподаётся по учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.

10. Искусство (Музыка и ИЗО) 5-9 кл.

Преподавание ведётся в 5-7 классах по двум программам: Музыка (Науменко Т.И.) и ИЗО (Неменский Б.М.- (по 1 часу)); в 8-9 классах предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» – 1 час по учебникам Науменко Т.И. и Неменского Б.М.

11. История 5,6,7,8,9 классы по 2 часа.

История древнего мира – 5 класс, Вигасина А.А.

История России, История средних веков – 6 класс; Данилова А.А. Косулина Л.Г.

История России, Новая история – 7 класс; Данилова А.А. Косулина Л.Г.

История России, Новая история – 8 класс; Данилова А.А. Косулина Л.Г.

История России, Новейшая история – 9 класс. Сороко – Цюпа О.С.

12. Обществознание (включая экономику и право) 6- 9 кл.

Преподавание ведется по учебникам под редакцией Боголюбова Л.Н.

13. География 6-9 кл.

Преподавание ведется по учебникам : Герасимова Т.П. (6кл), Коринская В.А. (7 кл), Барина И.И. (8 кл), Алексеев А.И. (9 класс)

14. Технология 5-8 кл.

Преподавание ведется по учебнику под редакцией Симоненко В.Д.

15. Физическая культура 5-9 кл.

Преподавание ведется по учебникам Матвеева А.П..

Занятия проводятся в спортивном зале в зимнее время и на улице, на спортивной площадке в осенний и весенний период.

17. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл

Преподавание ведется по учебникам под редакцией Вангородского С.Н., Кузнецова М.И., Латчук В.Н.

Региональный (национально – региональный компонент), компонент образовательного учреждения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для развития познавательного интереса учащихся, более углублённого изучения предметов и для организации и изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности:

1. «Речь и культура общения» (5 класс – 1 час, автор учебника Архарова Д.И.; 9 класс - 1 час, автор учебника Архарова Д.И) с целью повышения общей и речевой культуры школьников, формирования внимания к слову.

2. «Культура безопасности жизнедеятельности» (5 класс -1час (Поляков В.В., Кузнецов М.И, Марков В.В., 6 класс- 1час (Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук в.н. и др),7 класс- 1час (Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н.), 9 класс –1 час (Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н.). Цель данного курса: освоение учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирования желания, интереса, потребности к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих. Преподавание ведется по региональной программе, разработанной «ИРРО Свердловской области», автор Вангородский С.Н., Кузнецов Н.И., Латчук В.Н.

3. «Решение текстовых задач» (8 классы) и «Решение задач повышенной сложности» (9 классы) – направлены на приобретение практических навыков решения задач различной степени сложности, развитие логического мышления;

4. «Информатика» (5-7 классы) – включает формирование элементарных навыков компьютерной грамотности, чтобы, пройдя курс, обучающийся смог самостоятельно использовать компьютер для решения основных учебно-

практических задач.

5. «Краеведение» (6 класс) – 0,5 часа в неделю – развитие и совершенствование краеведческих знаний учащихся;

6. «Биологическое краеведение» (6 класс) – 0,5 часа в неделю – расширение знаний о растениях родного края, формирование практических умений распознавать и описывать растения;

7. 1 час учебного предмета «Технология (предпрофильная подготовка)» (Богатырев А.Н. и др. под ред Симоненко В.Д.) в 9 классе введен в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный план среднего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, ориентирован на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Достижение указанных целей решается в школе введением предметов по выбору, которые ориентированы на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент УП среднего образования соответствует федеральному базисному учебному плану, обеспечена программами МО РФ. Общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся:

1. Русский язык, (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11кл.)

2. Литература, (Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 кл.; Чалмаев В.А, Зинин С.А. Литература 11 кл)

3. Иностранный язык (Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 10,11 кл.)

4. Математика, курс представлен двумя предметами: «Алгебра и начала анализа» (автор учебника Алимов Ш.А.) и «Геометрия» (автор учебника Атанасян Л.С)

5. История (Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России -10 класс, Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России -11 класс),

6. Физическая культура, (Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень 10,11 кл)

7. Обществознание (включая экономику и право), (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10,11 кл)

8. Физика, (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10,11 кл)

9. Химия, (Габриелян О.С. 10,11 кл)

10. Биология (Андреева Н.Д. Биология 10 -11 кл.)

11. Информатика и ИКТ, (Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 кл)

12. География, (Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10,11 кл.)

13. Искусство (МХК), (Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10,11 кл)

14. Основы безопасности жизнедеятельности, (Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10,11 кл)

15. Технология (под ред. Симононеко В.Д. "Технология" 10 -11 кл.)

Все предметы федерального компонента реализуются полностью. Учебные предметы преподаются по государственным программам МО РФ.

Региональный (национально – региональный компонент). Компонент образовательного учреждения

Изучение предметов регионального (национально – регионального компонента) и компонента образовательного учреждения УП преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего (полного)

общего образования;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию учащихся в соответствии с их способностями и потребностями.

1. «Речь и культура общения» (10, 11 классы) направлена на обучение эффективному общению, формированию коммуникативной личности.

2.«Мир органических веществ» (10 класс) и «Общая химия» (11 класс) – направлены на углубление базовых знаний по органической и неорганической химии, формирование навыков решения практических и теоретических задач.

Компонент образовательного учреждения учебного плана сформирован на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей). Включает в себя следующие предметы:

1.Политика и право (10, 11 классы), в 9 классах «Политика и право» входит разделами в курс «Обществознание»;

2.Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики (10-11 классы)- формирование и развитие у обучающихся навыков анализа и систематизации знаний, подготовки к ЕГЭ;

3.«Русское правописание: морфология и синтаксис» (10, 11 классы) – направлен на формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся;

4. «Информатика и программирование» (10 – 11 класс) – знакомство обучающихся с применением методов информатики для решения математических задач и с математическими методами, используемыми в информатике

Структура и содержание учебных планов

-позволяют сохранить единое образовательное пространство,

- отражают приоритеты развития образования в стране и регионе,

- обеспечивают реальные условия для выполнения конституционных прав каждого гражданина на получение полноценного, бесплатного образования и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный план (недельный)

1 ступень

№ п/п	Учебные предметы	Класс, часы		Всего
		3 кл.	4 кл.	
1	Русский язык	5	5	10
2	Литературное чтение	2	2	4
3	Иностранный язык	2	2	4
4	Математика	4	4	8
5	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4
6	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	4
7	Технология (Труд)	2	2	4
8	Физическая культура	3	3	6
9	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	2
Итого		23	23	46
Региональный (Н-Р) компонент и компонент ОУ		0	0	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		23	23	46

Учебный план (недельный)

2 ступень

№ п/п	Учебные предметы	классы, часы					Всего
		5 а,б,в	6 а,б	7а,б	8 а,б	9а,б	
1	Русский язык	6	6	4	3	2	21
2	Литература	2	2	2	2	3	11
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
4	Математика	5	5	5	5	5	25
5	Информатика и ИКТ				1	2	3
6	Природоведение	2					2
7	Физика			2	2	2	6
8	Химия				2	2	4
9	Биология		1	2	2	2	7
12	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
13	История	2	2	2	2	2	10
14	Обществознание (включая		1	1	1	1	4

	экономику и право)						
15	География		1	2	2	2	7
16	Технология	2	2	2	1		7
17	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
18	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого		27	28	30	31	30	146
Региональный (Н-Р) компонент и компонент ОУ							
1	Речь и культура общения	-	-	1	1	1	3
2	Решение текстовых задач	-	-	-	1	-	1
3	Решение задач повышенной сложности	-	-	-	-	0,5	0,5
4	Культура безопасности жизнедеятельности	1	0,5	0,5	-	0,5	2,5
5	Краеведение	-	0,5	-	-	-	0,5
6	Биологическое краеведение	-	0,5	-	-	-	0,5
7	Информатика	1	0,5	0,5	-	-	2
8	Технология (предпрофильная подготовка)	-	-	-	-	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Учебный план (годовой)
2 ступень

№ п/п	Учебные предметы	классы, кол-во часов					Всего
		в год					
		5 "а,б,в"	6 "а,б"	7 "а,б"	8"а,б"	9" а,б"	
1	Русский язык	204	204	136	102	68	714
2	Литература	68	68	68	68	102	374
3	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
4	Математика	170	170	170	170	170	850
5	Информатика и ИКТ				34	68	102
6	Природоведение	68					68
7	Физика			68	68	68	204
8	Химия				68	68	136
9	Биология		34	68	68	68	238
10	Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272

11	История	68	68	68	68	68	340
12	Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
13	География		34	68	68	68	238
14	Технология	68	68	68	34		238
15	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
16	Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Итого		918	850	1020	1054	1020	4964
Региональный (Н-Р) компонент и компонент ОУ							
1	Речь и культура общения	-	-	34	34	34	102
2	Решение текстовых задач	-	-	-	34	-	34
3	Решение задач повышенной сложности	-	-	-	-	17	17
4	Культура безопасности жизнедеятельности	34	17	17	-	17	85
5	Краеведение	-	17	-	-	-	17
6	Биологическое краеведение	-	17	-	-	-	17
7	Информатика	34	17	17	-	-	68
8	Технология (предпрофильная подготовка)	-	-	-	-	34	34
Итого		68	68	68	68	102	374
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		986	918	1088	1122	1125	5349

Учебный план (недельный)

3 ступень

№ п/п	Учебные предметы	классы, часы		Всего
		10	11	
I. Федеральный компонент				
1	Русский язык	1	1	2
2	Литература	3	3	6
3	Иностранный язык	3	3	6
4	Математика	4	4	8
5	Информатика и ИКТ	1	1	2
6	Физика	2	2	4
7	Химия	1	1	2
8	Биология	1	1	2

9	Искусство (МХК)	1	1	2
10	История	2	2	4
11	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
12	География	1	1	2
13	Технология	1	1	2
14	Физическая культура	3	3	6
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		27	27	54
II. Региональный (национально-региональный) компонент				
1	Речь и культура общения	1	1	2
2	Мир органических веществ	1	-	1
3	Общая химия	-	1	1
Итого		2	2	4
III. Компонент образовательного учреждения				
1	Русское правописание: морфология и синтаксис	1,5	1,5	3
2	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1,5	1,5	3
3	Политика и право	1	1	2
4	Информатика и программирование	1	1	2
Итого		5	5	10
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	68

Учебный план (годовой)

3 степень

№ п/п	Учебные предметы	Классы, часы		Всего
		10	11	
I. Федеральный компонент				
Базовые учебные предметы				
1	Русский язык	34	34	68
2	Литература	102	102	204
3	Иностранный язык	102	102	204
4	Математика	136	136	272
5	Информатика и ИКТ	34	34	68
6	Физика	68	68	136
7	Химия	34	34	68
8	Биология	34	34	68
9	Искусство (МХК)	34	34	68
10	История	68	68	136
11	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
12	География	34	34	68
13	Технология	34	34	68

14	Физическая культура	102	102	204
15	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Итого		918	918	1836
II. Региональный (национально-региональный) компонент				
1	Речь и культура общения	34	34	68
2	Мир органических веществ	34	-	34
3	Общая химия	-	34	34
Итого		68	68	136
III. Компонент образовательного учреждения				
1	Русское правописание: морфология и синтаксис	51	51	102
2	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	51	51	102
3	Политика и право	34	34	68
4	Информатика и программирование	34	34	68
Итого		170	170	340
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1156	1156	1312

**Учебный план специальных (коррекционных) классов
для умственно отсталых детей**

Одна из главных задач государственной политики в области образования – обеспечение гарантий доступности и качества образования для всех граждан Российской Федерации. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью разработан для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, приспособление к жизни в обществе, использование всех возможностей для их социальной адаптации.

Учебный план направлен на реализацию задач коррекционного образования:

- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья детей;
- компенсация и преодоление нарушений в развитии детей;
- приобщение обучающихся к различным видам труда с учетом местных потребностей и условий;
- подготовка к самостоятельной жизни;
- социализация детей в обществе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при шести дневной рабочей неделе.

Настоящий учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида составлен с учетом комплектования классов на 2013 – 2014 учебный год: класс

– комплект в начальной школе (1- 3 классы) и 6 класс.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов отведенных на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника (1 класс- 27 часов, 2 класс – 30 часов, 3 класс – 30 часов, 6 класс – 37 часов). В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.11 г. «О внесении изменений в базисный учебный план»; письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.08.11 г. «О введении в учебные планы третьего часа учебного предмета «Физическая культура»») на данный предмет в учебном плане отведено 3 часа. Третий час – за счет занятий по выбору. Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривает 9-ти летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

На первой ступени обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой, формируются основы элементарных знаний по русскому языку, математике, живому миру и развитие речи. К коррекционным занятиям в младших (1 – 3) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия по ритмике. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально – ритмической деятельности.

Вторая ступень обучения – основная школа (6 класс) является закономерным продолжением начальной школы, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу общеобразовательных предметов, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно – воспитательного процесса. Трудовое обучение включает один профиль – сельскохозяйственный труд. Выбор данного профиля обусловлен особенностями классов (преобладают мальчики), потребностями рынка труда и возможностями образовательного учреждения. По окончании учебного года в 6 классе проводится трудовая практика на базе образовательного учреждения, на пришкольном участке.

Учебный план включает в себя предметы необходимые для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной

отсталостью. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного и обществоведческого циклов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены на развитие психомоторики и сенсорных процессов. К коррекционным занятиям в 6 классе относится социально- бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. СБО позволяет формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем их мире.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут

Продолжительность урока для обучающихся 1 класса в первой четверть 35 минут, во 2-4 четверти - 40 минут, для обучающихся 2-4 и 6 классов – 40 минут.

В соответствии с СанПиН для обучающихся 1 класса вводится 5 – дневная рабочая неделя.

Преподавание ведется по учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1 класс:

- 1.Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь.
- 2.Алышева Т.В. Математика.
- 3.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.

2 класс:

- 1.Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык.
- 2.Ильина С.Ю. Чтение.
- 3.Алышева Т.В. Математика в 2х частях.
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.

3 класс:

- 1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык.
2. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение.
- 3.Эк В.В. Математика.
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.

6 класс:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.
- 2.Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.
- 3.Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика
- 4.Никишов А.И. Биология
- 5.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География
- 6.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.

**Учебный план специальных (коррекционных) классов
для умственно отсталых детей (недельный)**

Учебные предметы	классы			
	1г	2г	3г	6г
Устная речь	2	2	2	
Обучение грамоте: -чтение -письмо	3 2			
Чтение и развитие речи		4	4	3
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи		3	3	
Грамматика, правописание и развитие речи				4
Математика	3	4	4	5
Живой мир	2	2	2	
Природоведение				
Биология				2
География				2
История				
Обществознание				
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка, пение	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Ручной труд	2	2	2	
Трудовое обучение: -СХТ				8
Трудовая практика (дни)				5
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений ОД	1	1	1	
Ритмика	1	1	1	
Социально-бытовая ориентировка				2
Итого	21	24	24	31
Индивидуальные коррекционные занятия: -логопедические -ЛФК -развитие психомоторики и сенсорных процессов	3 1 2	3 1 2	3 1 2	3 1 2

Всего	27	30	30	37

**Учебный план специальных (коррекционных) классов
для умственно отсталых детей (годовой)**

Учебные предметы	классы			
	1г	2г	3г	6г
Устная речь	66	68	68	
Обучение грамоте: -чтение -письмо	99 33			
Чтение и развитие речи		136	136	102
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи		102	102	
Грамматика, правописание и развитие речи				136
Математика	102	136	136	170
Живой мир	66	68	68	
Природоведение				
Биология				2
География				2
История				
Обществознание				
Изобразительное искусство	33	34	34	34
Музыка, пение	33	34	34	34
Физическая культура	99	102	102	102
Ручной труд	66	68	68	
Трудовое обучение: -СХТ				272
Трудовая практика (дни)				170
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений ОД	33	34	34	
Ритмика	33	34	34	
Социально-бытовая				68

ориентировка				
Итого	627	816	816	1054
Индивидуальные коррекционные занятия:				
-логопедические	99	102	102	102
-ЛФК	33	34	34	34
-развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68
Всего	825	1020	1020	1258

Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.

Список учебников по МКОУ «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным МО РФ.

№ п/п	№ п/п, фед. перечня	наименование учебника, автор	издательство	КОЛ-ВО
<i>1 класс (Перспектива)</i>				
1.	41	Климанова Л.Ф. В.Г., Макеева С.Г. Азбука	Просвещение	52
2.	126	Климанова Л.Ф. В.Г., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение	52
3.	117	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А и др. Литературное чтение	Просвещение	52
4.	293	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	Просвещение	52
5.	331	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./Под ред. Семенова А.Л. Информатика	Просвещение	25
6.	378	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	52
7.	477	Шпикалова Г.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	25
8.	591	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
9.	501	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	25
10.	561	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология.	Просвещение	25

2 класс (Перспектива)				
11.	42	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	50
12.	127	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А и др. Литературное чтение	Просвещение	50
13.	197	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	50
14.	294	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	Просвещение	50
15.	332	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./Под ред. Семенова А.Л. Информатика	Просвещение	25
16.	379	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	50
17.	478	Шпикалова Г.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство	Просвещение	15
18.	502	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка	Просвещение	15
19.	562	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	25
20.	592	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
3 класс(Перспектива)				
21.	43	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	52
22.	128	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А и др. Литературное чтение	Просвещение	52
23.	195	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	52
24.	250	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	Просвещение	52
25.	333	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./Под ред. Семенова А.Л. Информатика	Просвещение	52
26.	380	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	52
27.	479	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	52
28.	563	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	52
29.	503	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	52
30.	593	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	52
4 класс				

31.	76	Рамзаева Т.Г. Русский язык	Дрофа	50
32.	137	Кубасова О.В. Литературное чтение	Ассоциация XXI век	50
33.	191	Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. Английский язык	Титул	50
34.	317	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение	50
35.	385	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	50
36.	454	Кузин В.С.Изобразительное искусство	Дрофа	25
37.	536	Коньшваа Н.М. Технология	Ассоциация XXI век	25
38.	508	Ригина Г.С. Музыка	Издательский дом «Федоров»	25
39.	593	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
40.	416	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Просвещение	25
5 класс				
41.	639	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	62
42.	709	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	62
43.	794	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул	62
44.	877	Математика. Виленкин Н.Я.	Мнемозина	62
45.	981	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира.	Просвещение	62
46.	1141	Андреева А.Е. / Под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И. Биология. Введение в естественные науки	Мнемозина	62
47.	1391	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	62
48.	1952	Обслуживающий труд. Крупская Ю.В. под ред. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	62
49.	1427	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
50.	1329	Науменко Т.И., Алев В.В. Искусство. Музыка	Дрофа	15
51.	1303	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	15

52.	416	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Просвещение	25
6 класс				
53.	640	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	62
54.	710	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	62
55.	795	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул	62
56.	878	Математика. Виленкин В.Я. (6 кл.)	Мнемозина	62
57.	982	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	Просвещение	62
58.	1001	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение	62
59.	1100	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.Л. География	Дрофа	62
60.	1737	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	Просвещение	62
61.	1143	Хрыпова Р.Н. / Под ред. Андреевой Н.Д. Биология	Мнемозина	62
62.	1954	Обслуживающий труд. Крупская Ю.В. под ред. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	62
63.	1392	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук в.н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	62
64.	1428	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
65.	1330	Науменко Т.И., Алев В.В. Искусство. Музыка	Дрофа	15
66.	1304	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	15
7 класс				
67.	641	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	45
68.	711	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	45
69.	796	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул	45
70.	1590	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	Просвещение	45
71.	866	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	45

72.	983	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	Просвещение	45
73.	1002	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение	45
74.	1738	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение	45
75.	1101	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	Дрофа	45
76.	1144	Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология	Мнемозина	45
77.	1246	Физика. Перышкин А.В.	Дрофа	45
78.	1957	Обслуживающий труд. Синица Н.В. под ред. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	45
79.	1393	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	45
80.	1428	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
81.	1331	Науменко Т.И., Алев В.В. Искусство. Музыка	Дрофа	15
82.	1305	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	15
8 класс				
83.	642	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	Просвещение	45
84.	712	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	45
85.	797	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул	45
86.	1591	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	Просвещение	45
87.	866	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	45
88.	680	Макарова Н.В., Волкова и.в., Николайчук Г.С. и др. Юод ред. 8-9 Макаровой Н.В. Информатика	Питер-Пресс	45
89.	984	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	45
90.	1003	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение	45

91.	1739	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание (8-9)	Просвещение	45
92.	1102	Барина И.И. География России	Дрофа	45
93.	1145	Рохлов В.С., Трофимов С.Б. / Под ред. Трайтака Д.И. Биология	Мнемозина	45
94.	1247	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	45
95.	1924	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	45
96.	1332	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	Дрофа	45
97.	1958	Технология. Гончаров Б.А. под ред. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	45
98.	1394	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	45
99.	1429	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
100.	1970	Ботвинников А.д., Виноградов в.н., Вышнепольский И.С. Черчение	Астрель	15
101.	1306	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	15
9 класс				
102.	643	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	Просвещение	40
103.	713	Зинин С.А, Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Русское слово	40
104.	798	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул	40
105.	1592	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	Просвещение	40
106.	866	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	38
107.	680	Макарова Н.В., Волкова и.в., Николайчук Г.С. и др. Юод ред. 8- 9 Макаровой Н.В. Информатика	Питер-Пресс	40
108.	1004	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	Просвещение	40
109.	985	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	40
110.	1063	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание (8-9)	Просвещение	40

111.	1782	Алексеев А.И и др. География России	Дрофа	40
112.	1147	Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. / Под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И. Биология	Мнемозина	40
113.	1267	Физика. Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа	40
114.	1925	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	40
115.	1959	Технология. Богатырев А.Н. и др. под ред Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	40
116.	1395	Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	40
117.	1333	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка		1
118.	1429	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	15
10 класс				
119.	2247	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11	Русское слово	20
120.	2275	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература	Русское слово	20
121.	2060	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул	20
122.	2311	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Просвещение	20
123.	2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10- 11	Просвещение	20
124.	2356	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Питер-Пресс	20
125.	2384	Всеобщая история. (базовый) Н.В. Загладин	Русское слово	20
126.	2398	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России	Русское слово	20
127.	2404	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова л.н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	20
128.	2449	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Русское слово	20

129.	2202	Андреева Н.Д. Биология (базовый уровень)	Мнемозина	20
130.	2479	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение	20
131.	2551	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	20
132.	2523	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	20
133.	2234	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	Дрофа	10
134.	2127	Очинин:ОП, Матяш НВ., Симоненко ВД. /Под ред. Симоненко ВД. Технология 10-11	Ветана-Граф	10
135.	2570	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.к. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	10
136.	2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	Просвещение	10
11 класс				
137.	2247	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11	Русское слово	20
138.	2276	Чалмаев В.А, Зинин С.А. Литература	Русское слово	20
139.	2061	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул	20
140.	2311	Алимов Ш.А, Колягин Ю.М. Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11	Просвещение	20
141.	2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11	Просвещение	20
142.	2357	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Питер-Пресс	20
143.	2399	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России	Русское слово	20
144.	2405	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.,Городецкая Н.И. и др. /Под ред.Боголюбова л.н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	20
145.	2202	Андреева Н.Д. Биология (базовый	Мнемозина	20

		уровень)		
146.	2481	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение	20
147.	2552	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	20
148.	2524	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	20
149.	2235	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	Дрофа	10
150.	1341	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень)	Ветана-Граф	20
151.	2571	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Дрофа	15
152.	2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	Просвещение	10

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

1 класс			
13	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь	1	Просвещение
20	Алышева Т.В. Математика	1	Просвещение
24	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	1	Просвещение
2 класс			
14	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык	2	Просвещение
17	Ильина С.Ю. Чтение	2	Просвещение
21	Алышева Т.В. Математика В 2-х ч.	2	Просвещение
25	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд		
3 класс			
15	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык	3	Просвещение
18	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	3	Просвещение
22	Эк В.В. Математика	3	Просвещение
26	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	3	Просвещение
4 класс			
16	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык	4	Просвещение
19	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	4	Просвещение
23	Перова М.Н. Математика	4	Просвещение
27	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд	4	Просвещение
5 класс			
28	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5	Просвещение
33	Мальшева З.Ф. Чтение	5	Просвещение
38	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5	Просвещение

28	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	5	Просвещение
59	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	5	Просвещение
64	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	5	Просвещение
6 класс			
29	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	6	Просвеще ие
34	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	6	Просвеще ие
39	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	6	Просвеще ие
48	Никишов А.И. Биология	6	Просвеще ие
52	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6	Просвеще ие
60	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	6	Просвеще ие
65	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	6	Просвеще ие
7 класс			
30	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7	Просвеще ие
35	Аксенова А.К. Чтение	7	Просвеще ие
40	Алышева Т.В. Математика	7	Просвеще ие
49	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7	Просвеще ие
53	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	7	Просвеще ие
56	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	7	Просвеще ие
61	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	7	Просвеще ие
66	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	7	Просвеще ие
8 класс			
31	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	8	Просвеще ие
36	Мальшева З.Ф. Чтение	8	Просвеще ие
41	Эк В.В. Математика	8	Просвеще ие
50	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	8	Просвеще ие
54	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8	Просвеще ие
57	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	8	Просвеще ие

62	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	8	Просвеще ние
67	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	8	Просвеще ние
9 класс			
32	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	9	Просвеще ние
37	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение	9	Просвеще ние
42	Перова М.Н. Математика	9	Просвеще ние
51	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология	9	Просвеще ние
53	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9	Просвеще ние
58	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	9	Просвеще ние
63	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	9	Просвеще ние
68	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	9	Просвеще ние

№ п/п	электронных образовательных ресурсов	Кол-во
1.	Образовательная коллекция. Английский для школьников 1-4-х кл. (CD)	1
2.	Образовательная коллекция. Английский для школьников 5-9-х кл. (CD)	1
3.	Образовательная коллекция. Биология.6 кл. Живой организм. (CD)	1
4.	Образовательная коллекция. История Средних веков. 6 кл. (CD)	1
5.	Образовательная коллекция. Начальный курс географии. 6 кл. (CD)	1
6.	Образовательная коллекция. Общая неорганическая химия 10-11 кл. (CD)	1
7.	Образовательная коллекция. Органическая химия 10-11 кл. (CD)	1
8.	Образовательная коллекция. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 кл. (CD)	1
9.	Познавательная коллекция. Древний Египет. Детская Энциклопедия. (CD)	1
10.	Познавательная коллекция. Кремль. Виртуальная экскурсия. (ДВД)	1
11.	Познавательная коллекция. Лучшие музеи. Лувр. (CD)	1
12.	Познавательная коллекция. Москва - столица нашей родины. История. Памятники. Известные люди. (CD)	1
13.	Познавательная коллекция. От раннего христианства до возрождения. Лучшее в искусстве. (CD)	1

14.	Познавательная коллекция. Почемучка. Энциклопедия. Отечественная война.1812 года. (CD)	1
15.	Познавательная коллекция. Почемучка. 300 самых интересных ответов на сложные вопросы. Космос. (CD)	1
16.	Познавательная коллекция. Птицы России. Нескучная энциклопедия для детей и родителей. (CD)	1
17.	Познавательная коллекция. Санкт- Петербург – культурная столица. История. Памятники. Люди. (CD)	1
18.	Познавательная коллекция. Энциклопедия великих людей. Писатели. (CD)	1
19.	Познавательная коллекция. Эрмитаж. Лучшее из коллекции. (ДВД)	1
20.	Репетитор. Сдаем ЕГЭ 2012. Математика. Варианты. Документы. (CD)	1
21.	Школа. Алгебра. 7-9 кл. (CD)	1
22.	Школа. Алгебраические задачи с параметрами. 9-11кл.(CD)	1
23.	Школа. Биология. 10 кл. (CD)	1
24.	Школа. Биология. 7 кл. Животные (CD) /103 768	1
25.	Школа. Биология. 8 кл.	1
26.	Школа. Биология.9 кл. (CD)	1
27.	Школа. История Древнего мира. 5 кл. (ДВД)	1
28.	Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века. (CD)	1
29.	Школа. История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века. (CD)	1
30.	Школа. История России. Часть 4. XX век.(CD)	1
31.	Школа. Физика. 10 кл. (CD)	1
32.	Школа. Физика . 7 кл. (CD)	1
33.	Школа. Физика. 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий. (CD)	1
34.	Школа. Физика. 8кл. (CD)	1
35.	БС. Маленькие шедевры великих композиторов №1.(CD)	1
36.	БС. Маленькие шедевры великих композиторов №2.(CD)	1
37.	БС. Маленькие шедевры великих композиторов №3.(CD)	1
38.	Академия младшего школьника: 1-4 класс. Программно - методический комплекс (DVD-box)/01900002585	1
39.	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно- методический комплекс (DVD-box)/01900002585	1
40.	НД. Большая детская энциклопедия. Интерактивное путешествие в мир знаний! (CD) / 101 510	1
41.	НД. Природа и человек. Естествознание для начальной школы. (CD)	1
42.	Репетитор . Русский язык	1
43.	Фраза. Обучающая программа –тренажёр по русскому языку	2
44.	Большая хрестоматия. Русская литератураXIXвека	1
45.	Библиотека школьника. 455 литературных произведений	1

46.	Математика.5-11 класс. Новые возможности для усвоения курса математики	2
47.	Математика. 5-11 класс. Практикум.	2
48.	Вычислительная математика и программирование10-11 класс.	1
49.	600 задач по математике	1
50.	Живая геометрия	1
51.	Мир информатики 6-9 лет	2
52.	История России. XX век.	1
53.	Энциклопедия история России	1
54.	От Кремля до рейхстага	1
55.	Большая хрестоматия по истории	2
56.	История 5 класс	2
57.	Атлас Древнего мира	2
58.	Всеобщая история 5-6 кл.	2
59.	Всеобщая история 7-8 кл.	1
60.	История, Философия, Социология	2
61.	Обществознание	2
62.	Экономика и право. 9-11 класс	1
63.	Основы правовых знаний	2
64.	География. 6-10 кл.	1
65.	Экономическая и социальная география мира	1
66.	Начальный курс географии. 6 класс.	1
67.	География. 7 класс. Наш дом- Земля.	2
68.	Экология	2
69.	Экология. 10-11 кл.	1
70.	Физика. 7-11 кл.	2

71.	Живая физика	2
72.	Химия. 8-11 кл.	2
73.	Химия. Виртуальная лаборатория. 8-11 кл.	1
74.	Химия для всех. Решение задач.	2
75.	Биология 6-9 кл.	2
76.	Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум.	1
77.	Биология.9 кл.	2
78.	ОБЖ. 5-11кл.	1
79.	История искусства	1
80.	Энциклопедия классической музыки.	1
81.	Энциклопедия Кирилла и Мефодия	10

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов лично-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;

- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Классно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+

Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая

служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

– апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей).

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях.

Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;

– переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

В школе работает «Школа радости», посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня

адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой,

установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культууроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;

2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

- 1 урок - 8-30 - 9-15
- 2 урок - 9-25 - 10-10
- 3 урок - 10-20 - 11-05
- 4 урок - 11-25 - 12-10
- 5 урок - 12-30 - 13-15
- 6 урок - 13-25 - 14-10

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-00 до 17-00

VIII. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

–сплоченность и работоспособность учителей;

- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Состояние учебно-материальной базы:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество	
Математика	Таблица. Алгебра 7 кл	15	
	Таблица. Алгебра 8 кл	14	
	Таблица. Алгебра 9 кл	14	
	Таблица. Алгебра 10 кл	14	
	Таблица. Алгебра 11 кл	14	
	Таблица. Геометрия 7 кл	1	
	Таблица. Геометрия 8 кл	1	
	Таблица. Геометрия 10 кл	1	
	Таблица. Геометрия 11 кл	1	
	Таблица «Векторы»	6	
	Таблица «Графики функций»	10	
	Таблицы «Математика» 5кл	11	
	Таблицы «Математика» 6 кл	13	
	Таблицы «Многогранники»	11	
	Таблицы «Многоугольники»	7	
	Таблица «Производная и её применение»	1	
	Таблицы «Треугольники»	14	
	Таблица«Тригонометрические функции»	1	
	Английский язык	Таблица. Английский алфавит	2
		Таблица. Основная грамматика английского языка	16
Таблица. Английский алфавит в картинках.		1	
Таблица «Основы грамматики»		1	
Обществознание	Таблицы . Обществознание 8-9 кл	1	
	Таблицы . Обществознание 10-11 кл	1	
Русский язык	Таблица «Русский язык» 5 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 6 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 7 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 8 кл	1	

	Таблица «Русский язык» 9 кл	1	
	Таблица «Словарные слова»	5	
	Таблица «Имя существительное»	1	
	Таблица «Глагол»	1	
	Таблица. «Имя прилагательное. »	1	
История	Таблица «История»	1	
	Таблица « Развитие Российского государства»	1	
	Таблицы « История России» 6 кл	5	
	Таблицы « История России» 7 кл	9	
	Таблицы « Развитие России в XVII –XVIII вв	8	
	Таблицы « История России»	6	
	Таблицы « История России» 9 кл	9	
	Таблица «История. Движение декабристов»	6	
	Таблицы. «Цивилизация в истории»	1	
	Таблицы « История Древнего мира» 5 кл	5	
	Биология	Таблица «Биология»	1
Таблицы.«Биология.Животные.7кл»		13	
Таблицы. «Биология. 6-9 кл.»		12	
Таблица «Вещества растений»		1	
Таблица « Генетический код»		1	
Гербарий.		1	
Гербарий. «Деревья и кустарники»		1	
Коллекция птиц и животных.		1	
Таблица «Биосинтез белка»		1	
Комплект микропрепаратов «Общая биология»			
Комплект микропрепаратов «Зоология»		1	
Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека»		10+60 карточек	
Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих»		1	
ОБЖ		Комплект таблиц по ОБЖ	13
		Таблица « Умей действовать при пожаре»	1
		Таблица « Детям по ПДД»	1
		Плакаты. «Правила дорожного движения.»	1
	Плакаты « Первая мед помощь в ЧС	12	
	Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах»	12	
	Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность»	1	
	Таблицы.»Основы воинской службы»	10	
	Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс.	10	
	Стенд. «Сигналы регулировщика.»	1	

	Стенд. «Транспортные светофоры»	1
	Стенд. «Дорожные разметки»	1
ИЗО	Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства»	1
	Комплект таблиц «Цветоведение»	1
	Набор для рисования.	1
Информати-ка	Таблица «Введение в информатику»	1
	Таблицы «Информатика» 8-9 кл.	1
	Таблицы «Информатика» 5-6 кл.	12
Физика	Таблицы «Физика» 7 кл	20
	Таблицы «Физика» 8 кл	20
	Таблицы «Физика» 9 кл	20
	Таблицы. «Физика. 10 кл.»	20
	Таблицы. «Физика. 11 кл.»	20
Географ ия	Таблица « Материки и океаны» 7 кл	1
	Таблица « География России. Хозяйство и геграфия»	1
	Таблица « Экономическая и социальная география»	1
МХК	Таблицы «МХК. Стили направлений»	8
	Таблицы « Жанры МХК»	5
	Таблица « МХК»	1
Черчен ие	Таблицы « Черчение»	18
Началь ная школа	Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.»	1
	Деммонстрационное пособие. «Сказочный счет.»	1
	Касса цифр. «Учись считать»	1
	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	
	Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением»	
	Комплект таблиц. «Веселая математика»	
	Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения»	1 (20)
	Комплект таблиц. «Математика вокруг нас»	1 (10)
	Комплект таблиц. «Математика. Нумерация»	1 (8)
	Модель -аппликация. «Множество»	1
	Набор. «Тела геометрические»	13

	Набор. «Части целого. Простые дроби».	1
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор денежных знаков (раздаточный)	25
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).	1
	Опорные таблицы 1 класс.	1
	Опорные таблицы 2 класс.	1
	Опорные таблицы 3 класс.	1
	Опорные таблицы 4 класс.	1
	Перекидное табло для устного счета	1
	Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках».	2
	Учебное пособие. «Математические кораблики»	24
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Вычитание.»	13
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.»	13
	Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек».	13
	Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра»	25
	Учебное пособие. Бусы для ученика.	25
	Таблицы для начальной школы	9
	Таблицы. «Веселая математика»	22
	Таблицы. «Математика. Умножение и деление»	8
	Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.»	1
	Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.»	1
	Таблицы. «Математика. Налево. Направо. Вверх. Вниз. 1 кл.»	1
	Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль)	5
Русский язык	Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы»	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах».	1 (32)
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1 (16)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное»	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение»	1 (8)

	Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение».	1 (6)
	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	1
	Таблица демонстрационная. «Русский язык в картинках».	1
Окружающий мир	Таблицы «Окружающий мир»	8
	Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.»	1
	Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных»	1
	Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье»	
	Коллекция. «Плоды сельскохозяйственных растений»	5
	Коллекция. «Полезные ископаемые»	5
	Коллекция. «Почва и ее состав»	5
	Коллекция. «Хлопок»	5
	Коллекция. «Лён»	5
	Коллекция. «Шерсть»	5
	Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников»	5
	Комплект таблиц. «Грибы съедобные и несъедобные»	1 (8)
	Модель-аппликация. «Природные зоны».	1
	Модель-аппликация. «Уход за комнатными растениями»	1
	Набор карточек. «Домашние животные».	13
	Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1 (48)
	Учебная карта. «Карта полушарий».	1
	Учебная карта. «Природные зоны».	1
	Слайт-комплект. «Времена года».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Дерево и его значение в жизни».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Домашние и дикие животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Живая и неживая природа».	1 (20)

	Слайт-комплект. «Животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Земля. Солнце. Луна и звезды».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Мир насекомых»	1 (20)
	Слайт-комплект. «Природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Растения»	1 (20)
	Глобус физический.	1
	Гербарий.	1 (30)
Литературное чтение	Таблицы «Литературное чтение 3 кл»	16
	Таблицы «Литературное чтение 4 кл»	16
Обучение грамоте	Таблица «Обучение грамоте 1 кл»	16
Технология	Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона»	1 (98)
	Комплект таблиц. «Организация рабочего места».	1 (8)
	Коллекция. «Бумага и картон»	14
	Конструктор модульных станков UNIMAT	1
	Конструктор. «Первые механизмы».	1
	Конструктор. Перворобот LEGO	1

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину,

уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ *выпускника средней школы.*

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.