

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СЛОБОДО – ТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ

«Слободо-Туринская СОШ №2»

№152/1-д от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Слободо – Туринская СОШ№2»

актуализированная

с. Туринская Слобода

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Слободо — Туринская средняя общеобразовательная школа №2» находится на территории муниципального образования «Поселение Слободо — Туринского муниципального района Свердловской области» по улице Дёгтева 1. Расположена в западной части села Туринская Слобода, граничит с микрорайонами «Солнечный» и «Зеленая горка». От школы в шаговой доступности находится автобусная остановка, которая расположена на объездной дороге регионального значения. Ближайший социальный партнер школы МАДОУ ЦРР «Слободо — Туринский детский сад «Солнечный».

Открылась школа 14 ноября 1996 года. В школе обучаются дети из микрорайона «Строителей», улиц: Советская, Садовая, Восточная, Уральская, Юбилейная, Победы, Заводская, Заречная, Южная, Колхозная, Дёгтева, Сабурова, которые имеют возможность посещать спортивные секции в нашей школе, осуществлять самостоятельные занятия физической подготовкой на территории школьного стадиона и корта.

В пешей доступности от школы находится историко - краеведческий музей, в течение года учащиеся посещают ежемесячные занятия и тематические экскурсии. В селе, в основном, проживают русские, но есть и армянская, азербайджанская, татарская диаспоры. Народы села являются представителями следующих конфессий: православное христианство, буддизм, ислам. Но религиозное учреждение на территории села только православная церковь.

**Основные вехи истории общеобразовательной организации,
выдающиеся события, деятели в её истории;**

- 1996 год 14 ноября открытие школы. Символический ключ от школы был вручен директору Ларисе Георгиевне Белых. Написан школьный гимн (автор Парамонова Татьяна Сергеевна). Первый КВН, команды «Ученики – учителя». Школьные и районные интеллектуальные игры (организатор - школьный библиотекарь Галина Ивановна Батракова).

- 1997 год Олимпиадное движение. Школьные и районные олимпиады. Ушел из жизни Ефремов Иван Витальевич, учитель технологии, в память о нем проводится районный турнир по теннису. Выпускники медалисты средней школы: Наумова Ирина Владимировна, Шароватов Илья Сергеевич, Назарова Екатерина Алексеевна.

- 1998 год ушел из жизни Моисеев Александр Александрович, учитель математике. Выпускники медалисты: Вилисов Евгений Владимирович, Малышев Антон Викторович, Мельников Вадим Валерьевич, Шмурыгина Ольга Владимировна, Долганова Ольга Владимировна.

- 1999 год Выпускники медалисты: Куминова Анастасия Евгеньевна, Замаараева Наталья Владимировна, Сергеева Оксана Павловна, Дюпина Олеся Владимировна, Мозырева Екатерина Степановна. 2000 год Директор школы Жолобова Ирина Николаевна Заместитель директора по УВР Фефелова Анна Николаевна.

Губернатор Свердловской области Э.Э. Россель посетил школу. Ушел из жизни Зобнин Александр Иванович, учитель физики, в память о нем проводятся районные соревнования по волейболу в январь в нашей школе. 2001 год Выпускники Медалисты: Баранец Людмила Анатольевна,

Дунаева Мария Александровна, Катаева Надежда Владимировна, Монастырев Михаил Вячеславович.

- 2002 год Выпускники медалисты: Бабикова Анна Александровна, Горновая Екатерина Сергеевна, Дунаева Ирина Александровна, Заровнятных Юлия Аркадьевна, Карькова Наталья Андреевна.

-2004 год Долговых Вита Викторовна, Абросова Мария Владимировна, Коверчик Ирина Николаевна, Сабурова Юлия Алексеевна

- 2005 год Первый литературно – музыкальный бал, посвященный декабристам, организатор Шмурыгина Татьяна Константиновна. 1 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» Выпускники медалисты: Привалов Максим Анатольевич, Смолина Екатерина Юрьевна, Кривоногова Татьяна Сергеевна, Лукина Татьяна Владимировна, Белых Анна Андреевна, Семухина Екатерина Павловна.

- 2006 год Парамонова Татьяна Сергеевна победитель Всероссийского конкурса лучших учителей года. 1 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

- 2007 год Выпускник 2007 года Лашков Виталий Владиславович заведующий спортивно молодежным сектором центр культурного развития Слободо – Туринского района.1 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

- 2008 год Участие вокальной группы педагогов в районном фестивале патриотической песни «Труба зовет». Первая школьная научно – практическая конференция – организатор Заровнятных Татьяна Михайловна.1 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 1 место в районной спартакиаде. Выпускники медалисты: Антропова Надежда Алексеевна, Лавров Андрей Андреевич.

- 2009 год Заместитель директора по ВР Сидорова Татьяна Климентьевна. Шефы школы Слободо – Туринский маслозавод «Надежда». 1 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 1 место в районной спартакиаде. Выпускники медалисты: Дюпина Кристина Евгеньевна, Толах Юлия Альбертовна.

- 2010 год «Учитель года – 2010» - Шмурыгина Татьяна Константиновна. Устинова Ксения ученица 5 класса, участница 10-той юбилейной Кремлевской елки. Выпускница школы Баранец (Ларионова) Ольга Владимировна учитель истории и обществознания МКОУ «Слободо – Туринская СОШ№2». 1 место в районной спартакиаде. 2 мая 2010 ушел из жизни Баранов Аркадий Васильевич, в память о нем проводятся районные соревнования по волейболу май.

- 2011 год 1 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Выпуск школьной газеты редактор Семухина Екатерина Павловна выпуск 2005, педагог организатор МКОУ «Слободо – Туринская СОШ№2». «Богатыри России 2011» 1 место. Лермонтовский бал «Поклонник юности и красоты». 1 место в районной спартакиаде. Сулова Марина выполнила нормы кандидата в мастера спорта.

- 2012 год 2 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Школьный герб – автор Мозарева Анна – выпускница 2012 года. Выпускники медалисты: Захарова Екатерина Владимировна, Мозырева Анна Александровна

- 2013 год 2 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Выпускники медалисты: Рямова Анна Геннадьевна, Ткаченко Георгий Олегович.

- 2014 год 1 место в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Участие педагогического коллектива школы в районной «Битве хоров».

Казакова Александра Владиславовна победитель регионального конкурса «Учитель сельской школы – 2014». 5 ноября 2014 ушла из жизни Маслова Ольга Вениаминовна учитель начальных классов и ИЗО. Парамонова Татьяна Сергеевна победитель районного конкурса «Учитель года – 2014» .

- 2015 год Директор школы Сидорова Ольга Михайловна «Учитель года – 2015». Казакова Александра Владиславовна победитель районного конкурса «Учитель года». «Есенинский вечер» - литературно – музыкальная гостиная. Вокальная группа педагогов получила диплом 1 степени фестивале патриотической песни «Ликуй победная Весна!». Выпускник медалист: Толах Максим Альбертович.

- 2016 год Заместитель директора по ПВ Харинова Людмила Юрьевна. Выпускник школы Елисеев Денис Александрович – преподаватель физической культуры МКОУ «Слободо – Туринская СОШ№2». Выпускники медалисты: Белоногова Елена Викторовна, Захарова Надежда Александровна, Морозова Юлия Игоревна, Наумов Леонид Андреевич, Парамонов Михаил Сергеевич, Харитонов Данил Викторович 1 место в Муниципальном фестивале «Мечте навстречу».

- 2017 год «Ученик года 2017» Худякова Татьяна. Ушла из жизни Заровнятных Татьяна Михайловна учитель истории и обществознания, школьная научно- практическая конференция носит её имя. 1 место в районной военно – спортивной игре «Зарница». «Учитель года – 2017» 2 место Мартемьянова Антонина Вячеславовна «Лестница успеха» конкурс молодых педагогов Елисеев Денис Александрович – 3 место 1 место в фестивале «Мечте навстречу». Выпускники медалисты: Худякова Татьяна Александровна, Каспирович Ксения Сергеевна. 2018 год «Ученик года 2018» Соболева Анастасия. 1 место в районном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление ОУ». Выпускник медалист: Соболева Анастасия. 1 место в фестивале «Мечте навстречу».

- 2019 год «Ученик года 2019» Кучков Павел — 1 место. 1 место — фестиваль «Мечте навстречу». Окружной этап военно — спортивной игры «Зарница» - 3 место.

- 2020 год. «Ученик года 2020» Зобнин Александр — 3 место. 2 место — фестиваль «Мечте навстречу».

- 2021 год. «Ученик года 2021» Киселева Ксения 3 место 1 место - Фестиваль «Мечте навстречу». Отметили 25 юбилей школы, оформили фотозону. Выпускница школы Ткаченко Дарья Олеговна учитель истории и обществознания.

- 2022 год: «Ученик года 2022»: 1 место: Богданова Алёна 10 класс (участник областного этапа), Черных Анастасия 9а класс; 2 место: Белова Алёна 10 класс, Горюнова Валерия 10 класс, Голубков Иван 11 класс; 3 место: Бекурина дана 11 класс, Кукарских Софья 11 класс. Выпускница школы Мартемьянова Дарья Юрьевна— учитель начальных классов. Фестиваль «Мечте навстречу» 1 место.

- 2023 год: «Ученик года 2023»: 1 место: Соколов Никита 9б класс, Белогузова Арина 9б класс, Исакова Дарья 10 класс, Гагарин Георгий 10 класс; 2 место: Зобнина Анна 9а класс. Первые в районе открыли первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Фестиваль «Мечте навстречу» 1 место.

2. «Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
«Миссия» школы - осуществление взаимодействия педагогов и обучающихся, ориентированных на создание в образовательной организации психологически комфортной для каждого обучающегося и взрослого среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

обучающихся и педагогов, реализация процесса воспитания происходит через создание в школе детско — взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы, школьная символика;

На протяжении всей истории школы патриотическое направление является приоритетным направлением воспитательной работы.

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине, школе, своему дому.

Школа - наш второй дом, мы любим её и гордимся, что учимся и работаем в нашей школе. Чем мы можем гордиться?

Школьная газета появилась в 2005, первый редактор Екатерина Павловна Семухина, выпускница 2005 года.

Школьный герб создан в 2012 году, автором является ученица 11 класса Мозырева Анна. Сейчас герб лежит в основе эмблемы нашей школы, которая необходима для школьной формы педагогов и обучающихся. Нашивки и значки школьной эмблемы показывают принадлежность участников образовательного процесса к школе.

Официальная группа МАОУ «Слободо — Туринская СОШ№ 2» ВК создана 14.11. 2018 года Ждановой Дарьей Алексеевной. выпускницей 2012 года, позволяет освещать все мероприятия, проходившие в школе.

Проект «Лица Победы» создан в 2020 году к Юбилею Победы в Великой Отечественной войне, который постоянно пополняется новой информацией. Познакомиться с проектом можно на сайте нашей школы.

«Виртуальный школьный музей» создан 2021 году на сайте школы.

Проект «Учителя школы» в официальной группе ВК, посвящен юбилею школы и «Году педагога и наставника».

Школьный телеграмм — канал 2022 год.

В школе уделяем большое внимание оформлению нашего образовательного учреждения и пришкольной территории. В мини проектах участвуют и ребята, и педагоги. Каждый год в здании школы преобразуется какой-нибудь уголок, появляется новая клумба на пришкольной территории. Ребята ценят и бережно относятся к этим новшествам. 3 года школа участвовала в муниципальном и поселенческом конкурсе и занимала призовые места.

Все мы любим наше село, и в доказательство стараемся сделать его привлекательней. В весенний период субботников ребята нашей школы убирают не только территорию вокруг школы (у нас около 3 га), но и территорию на въезде в село (на протяжении 4-5 лет). В этом году в рамках Экологического десанта собрали мусор на дорожке от школы до улицы Парковой. Мы взяли шефство над могилой первой учительницы района Клавдии Васильевны Паникаровской: обновили металлическую оградку, сделали планировку около могилки. К родительскому дню, ко дню учителя обучающиеся школы приносят букеты цветов.

Представления о символах государства – флаге, Гербе, гимне России, о флаге и гербе Свердловской области, ребята начинают получать с 1 класса на единых классных часах, которые проводятся одновременно во всех классах до начала занятий в определенный день. С каждым годом классные руководители дополняют уже имеющиеся знания о государственных символах, символах Свердловской области и Слободо – Туринского района.

На уроках Мужества, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Героев Отечества, обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Знакомятся с историей и культурой родного края, с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Наши обучающиеся на протяжении нескольких лет являются победителями муниципального и областного этапа краеведческого конкурса «Мы – Уральцы», «Уральский характер». Каждый проект – это страница в истории области, района, одного из жителей района, конкретной семьи, в которой есть обучающийся школы №2. Ученик, защитивший такой проект, однозначно будет гордиться своей малой Родиной.

На протяжении 5 последних лет в рамках месячника патриотического воспитания (февраль), проводится Фестиваль «Песня в военной шинели». Он стал уже традиционным. Все классные коллективы исполняют песни времен ВОВ, организатор конкурса знакомит с историей создания песни, с важнейшими событиями в истории нашей страны. Этот конкурс становится более массовым. Мы считаем, что это показатель того, что обучающимся не безразлична история своей страны. Это не столько песенный конкурс, сколько информационный.

При подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими мы опираемся на людей, которые имеют непосредственное отношение к конкретным учащимся школы. (это могут быть члены жюри – Прокудин В.А. – майор в отставке, Бородулин И.В. – представитель совета ветеранов и др.)

Общественные движения:

1) Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Слободо-Туринской СОШ №2.

Структура деятельности РДДМ в школе

Единым подходом организации работы нашего Первичного отделения был выбран общий подход, который имеет возможность вариативности, что очень удобно было применить к условиям нашей школы. Ведь данная структура первичного отделения РДДМ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции нашего первичного отделения:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности «Движение первых»;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации наше первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ (интерактивные квизы, челленджи, акции, проекты)
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий; («День науки», «Подари книгу», акции к Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню счастья, Дню историка, Дню флага,

Дню знаний, Дню учителя и т.д.

Активисты нашей школы не пропустили ни одного мероприятия Всероссийских акций в формате «Дней единых действий». Этот формат оказался среди них наиболее успешным и востребованным. Так же они чувствовали огромную поддержку педагогов, родителей и пользователей социальных сетей. Цель проекта – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников нашим первичным отделением была достигнута.

Еще одной содержательной задачей является организация участия активистов РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ

Одной из важнейших задач, конечно, являются информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ
- организация работы в социальных сетях; (здесь у нас создана информационная группа «Вконтакте», «Телеграмм - канал» в которой регулярно проходит информирование о предстоящих и прошедших событиях, демонстрируются интересные факты из жизни активистов, создаются короткие образовательные и развлекательные ролики, сторис и посты)

Не мало времени отводится и организации работы с потенциальными участниками РДШ – проводятся встречи, беседы; (здесь важную роль имеет классный руководитель, который является для детей непоколебимым авторитетом, первопроходцем, человеком, который укажет правильный путь).

Информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях проходят всё в тех же, созданных

аккаунтах Первичного отделения, а так же, всегда выручают мессенджеры и созданные в них беседы коллектива и классов.

И, конечно, личностно-ориентированные задачи:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Которые так же решаются с помощью интегрирования воспитательной программы РДДМ и программы воспитания школы, участия активистов в проектах.

Каждый ученик может попробовать себя в различных направлениях, предлагаемых Российским движением школьников, что мы с удовольствием и делаем. Дети открываются с разных сторон, пробуя себя в том или ином виде деятельности.

Достижения в 2022-2023 году:

Ученик нашей школы Соколов Никита — председатель Совета старшеклассников, был участником первого Съезда РДДМ.

Провели серию «Классных встреч» с интересными людьми нашего района.

Первые в Слободо — Туринском МР открыли Первичное отделение РДДМ1 февраля 2023 года.

Организовали школьный Медиациентр — еженедельный выпуск новостей «Школьного TV».

Провели обучающий квест для активистов и лидеров информационно — медийного пространства «Медиашкола».

Провели районные лидерские сборы «Время первых».

Реализовали программу «Орлята России» в двух классах школы.

2) «Школьный спортивный клуб».

Календарный план спортивно — массовых и физкультурно — оздоровительных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
1	Смешанная эстафета «День здоровья».	1-11 классы	сентябрь	Пушкарев В.Л. Сидорова Т.К.
2	Школьный осенний кросс. (Кросс Нации 2023)	1-11 классы	сентябрь	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сусллова В.М.
3	Школьный этап Президентских игр «Футбольная страна».	1-11 классы.	сентябрь	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сусллова В.М.
4	“Весёлые старты».	1 классы	октябрь	Елисеев Д.А. Сусллова В.М.
5	Первенство районного центра по волейболу, посвященное Дню учителя.	Команды школ №1 и 2	октябрь	Пушкарев В.Л.
6	Школьный этап	1-11 классы	октябрь	Пушкарев В.Л.

	Президентских состязаний по легкой атлетике (бег, прыжки, метание мяча, подтягивание, пресс).			Елисеев Д.А. Сулова В.М.
7	Товарищеская встреча по волейболу посвященная Дню рождения школы.	Педагоги учащиеся 9-11 классов	ноябрь	Пушкарев В.Л. ученик ответственный за спортивную работу.
8	Школьный этап Президентских состязаний по пионерболу.	5-7 классы	ноябрь	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.
9	Школьный этап Президентских игр по настольному теннису.	5-11 классы	ноябрь	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.
10	«Весёлые старты».	2 классы	ноябрь	Елисеев Д.А.
11	«Весёлые старты».	3 классы	декабрь	Елисеев Д.А. Шанаурина О.П.
12	Школьный этап	7-11 классы	декабрь	Пушкарев В.Л.

	Президентских игр по волейболу.			Елисеев Д.А.
13	«Весёлые старты».	4 классы	январь	Елисеев Д.А. Сулова В.М.
14	Школьный этап Президентских игр по баскетболу	8-11 классы юноши	Январь	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А.
15	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	1-11 классы	Январь	Сидорова Т.К.
16	Школьные соревнования по шахматам.	5-11 классы	Январь	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.
17	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная Дню защитника Отечества.	Педагоги мужчины Юноши 9-11 классов	февраль	Пушкарев В.Л. ученик ответственный за спортивную работу.
18	Неделя лыжного спорта. «Лыжня России 2024»	1-11 классы	февраль	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.
19	Соревнования по баскетболу, посвященные	8-11 классы девушки	март	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А.

	Международному женскому празднику.			Сулова В.М.
20	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная Международному женскому празднику.	Педагоги женщины, девушки 9-11 классов	март	Пушкарев В.Л. ученик ответственный за спортивную работу.
21	Школьный весенний кросс. (Президентские состязания)	1-11 классы	апрель	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.
22	Школьный этап Президентских игр по русской лапте.	5-11 классы	май	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.
23	Школьный этап Президентских игр «Футбольная страна».	1-11 классы	Май	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.
24	Школьный весенний кросс.	1-11 классы	май	Пушкарев В.Л. Елисеев Д.А. Сулова В.М.

3) Волонтерское движение.

В школе создан волонтерский отряд, количество 15 человек.
Ответственный Советник директора по воспитанию Мартемьянова А.В.

4) «Школьный театр».

Работает по ДООП «Волшебный мир театра», количество 30 обучающихся, руководитель Шутова К.А.

5) Отряд Юнармии.

Работает по ДООП «Патриот», количество обучающихся 20 человек, руководитель преподаватель организатор ОБЖ Пушкарев В.Л.

6) «Туристический клуб».

Работает по ДООП «Мой край родной», количество 15 человек, руководитель учитель географии Худякова Н.Ю.

4. Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

1. МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

Обучающиеся школы посещают занятия творческих, спортивных, интеллектуальных объединений. Некоторые педагоги дополнительного образования проводят занятия в школе в 1-4 класса во время ГПД. Центр является организатором творческих мероприятий, интеллектуальных конкурсов, мы проводим совместную работу по плану ЦДТ «Эльдорадо», проводим школьные этапы конкурсов при большом количестве участников, или педагоги сразу готовят участников для участия в муниципальном конкурсе.

2. ГБУДОСО «Слободо — Туринская ДШИ»

В детской школе искусств ежегодно обучаются около 50 учащихся нашей школы с 1 по 11 класс. Для поступления в школу дети проходят прослушивание, сдают вступительный экзамен, год обучаются в подготовительном классе и полный срок обучения в школе составляет 8 лет. Чаще всего обучение в ДШИ начинают ребята, которые приходят к нам в первый класс и заканчивают обучение в 8-9 классах. Обучаются игре на таких музыкальных инструментах, как фортепиано, гитара, баян, флейта. Хоровое отделение представлено хорами разных возрастных групп «Алые паруса», «Малиновка», «Радость». Ребята вместе с педагогами принимают участие в конкурсах разного уровня и занимают первые места. Эти талантливые ребята с удовольствием принимают участие в школьных концертных программах, защищают честь школы на муниципальных конкурсах. Обучающиеся ДШИ и педагоги принимают участие в школьных литературно — музыкальных мероприятиях.

3. МАУ «Слободо — Туринская ДЮСШ»

Детскую юношескую спортивную школу посещают обучающиеся с 1 по 11 класс, они занимаются в спортивных секциях: «Футбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Хоккей», «Волейбол», «Греко — римская борьба». Ежегодно около 70 человек посещают ДЮСШ, ребята имеют спортивные достижения на уровне района, округа и области, сдают нормы ГТО, получают высокие разряды.

4. ГАПОУ СО Слободо — Туринский аграрно — экономический техникум.

Педагоги и студенты СТАЭТ ведут активную работу по профориентации, со старшеклассниками нашей школы проводят занятия, рассказывают о профессиях, которые можно получить в техникуме. В проекте «Билет в будущее» наш техникум является площадкой для проведения практических занятий, в которых приняли участие ребята 6-10

классов. Ежегодно учащиеся нашей школы поступают в СТАЭТ, успешно его заканчивают и начинают профессиональную деятельность.

5. МБУК «Слободо — Туринский районный историко-краеведческий музей»

Районный краеведческий музей ежегодно предлагает программу экскурсий для обучающихся школы на учебный год, один раз в месяц проводится тематическая экскурсия для детей. Работники музея являются организаторами творческих и исследовательских мероприятий, которые посвящены юбилейным датам, организаций района, юбилеям села и района. Во время работы ЛОЛ в музее также организуются интересные познавательные занятия для детей.

6. ГБУЗ СО «Слободо — Туринская ЦРБ»

Врачи центральной районной больницы проводят ежегодные медицинские осмотры учащихся, проводят профилактические беседы, принимают участие в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах. ЦРБ дает направления для поступления в медицинский институт.

7. Отдел полиции №27 МО МВД России «Байкаловский»

Сотрудники отдела полиции проводят профилактические мероприятия по профилактике правонарушений. Отдел полиции является организатором творческих конкурсов ИЗО «Полиция глазами детей». Учащиеся школы имеют возможность посетить местный отдел полиции, получить интересующую информацию. Отдел полиции дает направления для поступления обучающихся 11 класса в УрЮИ МВД России.

8. Пожарная часть №12/3 — Туринская Слобода

Сотрудники пожарной части принимают участие в школьных мероприятиях, организуют экскурсии, проводят профилактические

мероприятия по противопожарной безопасности. Участвуют в тренировочной эвакуации из образовательного учреждения.

9. БУК « Слободо — Туринское культурно — досуговое объединение».

Работники Дома культуры и районной библиотеки проводят мероприятия для обучающихся школы, организуют творческие мероприятия: конкурсы рисунков, фестивали художественной самодеятельности с учащимися и педагогами школы. Дети посещают библиотеку и творческие объединения ДК. Во время работы ЛОЛ все общелагерные мероприятия проводятся в концертном зале ДК.

10. МКОУ «Слободо — Туринская СОШ№1».

Более 5 лет дети нашей школы отдыхают в ЛОЛ на базе школы №1. Формируются 8 отрядов, ребята находят новых друзей, раскрывают свои творческие способности. Понимают, что находятся в «гостях», стараются не нарушать правила поведения, быть вежливыми, организованным.

11. Слободо — Туринский молочный комбинат «Надежда».

Предприятие с 2010 года является шефами нашей школы. За это время учащиеся школы ежегодно поздравляли работников комбината с Днем рождения — приглашали на концертную программу в актовый зал школы, школьный Дед Мороз и Снегурочка поздравляли с Новым годом, дарили новогодние подарки. Работники комбината в лице директора оказывали материальную помощь (микрофоны, проектор в актовый зал). Ребята приходили на экскурсии, готовили исследовательские проекты, знакомили учащихся школы с предприятием и его продукцией.

12. Дошкольные образовательные учреждения.

МАДОУ ЦРР «Слободо — Туринский детский сад «Солнечный» и МКДОУ «Слободо — Туринский детский сад «Теремок» являются садами,

на базе которых формируются первые классы. Для детей в школе ежегодно проводятся мероприятия «Школа радости»: «Знакомство со школой», «Спортивные соревнования», «Развлекательная танцевальная программа», «Первые уроки». Активными участниками этих мероприятий являются будущие выпускники начальной школы — 4 классы, классные руководители которых набирают в следующем учебном году 1 классы.

– **наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

– Основной контингент: обучающиеся, живущие в полных семьях, где созданы все условия для учебы, есть возможность заниматься любимым делом, посещать кружки и секции во внеурочное время. Источником отрицательного влияния на обучающихся может быть подростковые группировки, в которых лидеры сами нарушают общепринятые нормы поведения, производят противоправные действия и вовлекают в них ребят со слабыми волевыми качествами личности. Еще одним источником отрицательного влияния может быть интернет, это касается детей, которые не имеют друзей, не имеют положительных интересов и те, которые лишены родительского внимания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Направления работы	Реализация в ОУ
-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Реализуется на всех уроках, особенно история, обществознание, литература, русский язык.
-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	В рабочие программы 1,5 классов включены воспитательные задачи уроков.
-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной	В рабочие программы учебных предметов включены

работы;	воспитательные задачи.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;	Игровые методы, дискуссий, групповая работа, технологии критического мышления; проблемного обучения.
-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	На всех этапах урока.
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;	Реализуется на всех уроках.
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	Реализуется учителями предметниками, классными руководителями и школьным самоуправлением.

<p>- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Программа «Наставничество в школе».</p>
<p>- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>	<p>Предметные проекты могут быть представлены на Школьной научно – практической конференции.</p>

Внеурочная деятельность

Основные направления	Реализация в ОУ
<p>- курс «Разговор о важном».</p>	<p>1-11 классы 1 раз в неделю.</p>
<p>-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;</p>	<p>1. ДООП «Я гражданин» 4 классы. 2. ДООП «Патриот» 9-11 классы. 3. ДООП «Юный инспектор дорожного движения» 5-6 классы.</p>
<p>-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-</p>	<p>1. ДООП «Святыни земли Слободотуринской» 8-11 классы.</p>

<p>нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;</p>	
<p>- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДООП «Занимательная химия» 8-9 классы. 2. ДООП «Занимательная ботаника» 5 классы. 3. ДООП «Робототехника» 5-8 классы. 3. Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» 1-11 классы. 4. Мероприятия предметных декадников (филология, естествознание, математика, иностранные языки,)
<p>- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа внеурочной деятельности «Занимательная экология» 5-7 классы.
<p>-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДООП «Ритмы детства» 1-4 классы 2. ДООП «Живографика» 5-8 классы 3. ДООП «Народный вокал» 2-3 классы 4. ДООП «Народный танец» 1-5 классы 5. ДООП «В ритме вальса» 9-11 классы. 6. ДООП «Волшебный мир театра» 5-11 классы. 6. ДООП «Юный корреспондент» 7-11 классы

	7. Конкурсы ИЗО и ДПИ.
-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	1. Программа районного краеведческого музея 1 раз в месяц 1-6 классы. 2. Эстафета по ГО «Спаси себя помоги другим» 1-11 классы. 3. ДООП «Мой родной край» 6-8 классы.
-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	1. ДООП «Волейбол» 5-11 классы. 2. ДООП «Футбол» 1-4 классы. 3. План работы «Школьного спортивного клуба»
- реализация базового Профминимума	1. Урочная деятельность 2 часа. 2. Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и

наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные направления	Реализация в ОУ
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;	1. «День знаний» - торжественная линейка. 2. «Осенние праздники»: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. 3. «День учителя», «День самоуправления». 4. «День рождения школы». 5. «Новогодняя сказка»: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. 6. Агитбригада «Мы за ЗОЖ», 1-4

	<p>классы, 5-7 классы, 8-11 классы.</p> <p>7. «Юные защитники Отечества» военно – патриотическая игра для мальчиков 1-11 классы.</p> <p>8. «Песня в военной шинели» 1-11 классы.</p> <p>9. «Смотр строя и песни» 1-11 классы.</p> <p>10. «Умницы и красавицы», игра для девочек 1-11 классы.</p> <p>11. «Для милых и любимых», литературно – музыкальная композиция 1-11 классы</p>
<p>-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;</p>	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День Учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца;</p> <p>30 октября: День памяти жертв политических репрессий.</p> <p>4 ноября: День народного единства.</p> <p>3 декабря: Международный день</p>

	<p>инвалидов;</p> <p>5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;</p> <p>6 декабря: День Александра Невского;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>10 декабря: День прав человека;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>27 декабря: День спасателя.</p> <p>1 января: Новый год;</p> <p>7 января: Рождество Христово;</p> <p>25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>2 февраля: День воинской славы России;</p> <p>8 февраля: День русской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p>
--	---

	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>1 июня: Международный день защиты детей;</p> <p>5 июня: День эколога;</p> <p>6 июня: Пушкинский день России;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодёжи.:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>25 августа: День воинской славы России.</p>
<p>-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Последний звонок» для выпускников основной и средней школы. 2. «Выпускной вечер с вручением документа об образовании» для выпускников основной и средней школы. 3. «Выпускной из начальной школы». 4. «Посвящение в первоклассники». 5. «Посвящение в пятиклассники».
<p>-церемонии награждения (по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественные линейки по итогам

<p>итогах учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;</p>	<p>учебного года. 2. Торжественные линейки по итогам учебных четвертей (1, 2, 3 четверти)</p>
<p>-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;</p>	<p>1. Благотворительные акции: «Подарок в приют», «Новогодний подарок детям». 2. Экологическая акция: «Чистое село». 3. Патриотическая акция «Митинг ко Дню Победы». 4. Трудовая и благотворительная акция: уход за могилой первой учительницы района К.В. Паникаровской, ветерана Великой Отечественной войны и труда Л.Т. Кудиновой. 5. Трудовые благоустройство пришкольной территории «Школьная клумба».</p>
<p>-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся</p>	<p>1.«Концерт ко дню пожилого человека». 2. Участие в мероприятиях бюджетного учреждения культуры к «Дню матери», «Новому году», « Дню защитника</p>

<p>праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;</p>	<p>Отечества», «Международному женскому дню», «Дню Победы».</p>
<p>-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;</p>	<p>1. «День здоровья», проводится на левом берегу реки Туры. Комбинированная эстафета с участием команд, сформированных из обучающихся 5-11 классов, педагогических работников, и их родителей по станциям: ЗОЖ, ГО, экология, технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, определение азимута, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, конкурс на осеннюю композицию из природных материалов.</p> <p>2. «Зарница» - военно — спортивная игра, два батальона синие и зеленые выполняют задания на местности в зимнее время.</p>
<p>-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях</p>	<p>Театральную постановку к праздникам готовят самые талантливые активные ребята из разных классов, все ребята</p>

<p>(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p>	<p>участвуют в концертных номерах (вокальные, танцевальные и сюжетные постановки), которые включаются в театральное представление. Распределение ролей по видам деятельности и помощи кураторов – педагогов по каждому направлению происходит при подготовке каждого праздника.</p>
<p>-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</p>	<p>Проводится наблюдение, анализ мероприятий осуществляется на совете школьного самоуправления.</p>

Внешкольные мероприятия

Основные направления	Реализация в ОУ
<p>- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;</p>	<p>1. Районные спортивные соревнования, реализуются в течение учебного года совместно с ДЮСШ. 2. Интеллектуальные и творческие мероприятия реализуются в течение учебного года совместно с ЦДТ</p>

	«Эльдорадо».
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в районный краеведческий музей (уроки истории, географии, биологии). 2. Экскурсии на предприятия и в организации села (уроки ОБЖ, географии, биологии и др. 3. Урок на природе: биология география, окружающий мир.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	Экскурсии в города: Ирбит, Туринск, Екатеринбург, Тюмень. Посещение музеев, картинных галерей, предприятий.
-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,	Экскурсии по району и области.

<p>деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;</p>	
<p>- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>	<p>«День здоровья», «Зарница».</p>

Организация предметно-пространственной среды

Основные направления	Реализация в ОУ
<p>- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p>	<p>1. К 1 сентября оформляется баннер «День знаний».</p> <p>2. Холл при входе в ОО, государственная символика РФ: герб, гимн, портрет президента РФ.</p>
<p>- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>Церемония осуществляется перед главным входом в ОУ. В холодное время года в актовом зале школы.</p>

<p>- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p>	<p>Планируем оформить.</p>
<p>- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p>	<p>Планируется оформить, работы талантливых обучающихся.</p>
<p>- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p>	<p>Исполнение гимна в начале урока «Разговор о важном».</p>

<p>- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;</p>	<p>Памятная мемориальная доска Хворову Никите Алексеевичу, выпускнику школы, погибшему в ходе специальной операции на Украине.</p>
<p>-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;</p>	<p>Холл 1 этажа, стенд «Объявления». Стенд рекреация 1 этажа (начальная школа). Стенд «Жизнь школьной республики» рекреация 2 этажа.</p>
<p>-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p>	<p>Герб и гимн школы на фоне фотографии школы, на баннере, рекреация 2 этажа, используется в качестве фотозоны, для награждения обучающихся.</p>
<p>-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих</p>	<p>Выставка рисунков – рекреация 1 этажа. Выставка творческих работ, рекреация 2 этажа.</p>

с работами друг друга;	
-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;	<p>«Уголок безопасности дорожного движения и пожарной безопасности» рекреация 1 этажа.</p> <p>«Зимний сад» рекреация 2 этажа.</p> <p>«Уголок истории школы»</p> <p>«Коллекция часов» рекреация 3 этажа.</p> <p>«Набережная», рекреация 3 этажа.</p>
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;	Игровые пространства: рекреации 1,2, 3 этажа.
-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;	Планируется сделать.
-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;	<p>Работа на пришкольном участке во время летних каникул.</p> <p>Оформление классов к праздникам: «Окна Победы», «Новый год».</p>

	<p>Классные уголки, сменные тематические стенды.</p> <p>Оформление стен в кабинетах:</p> <p>История – генеалогическое древо семьи Романовых.</p> <p>География – Политическая карта мира (художественная деревообработка).</p>
<p>-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);</p>	<p>Оформление актов зала к праздника, которые проводятся по звеньям: начальное 1-4 классы, среднее 5-8 классы, старшее 9-11 классы.</p> <p>Спортивный зал на общешкольную линейку 1 сентября.</p>
<p>-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>	<p>Стенды:</p> <p>Безопасность дорожного движения, уголок здоровья, школьная газета, уголок безопасности и профилактики, уголки школьной жизни, начальное и среднее и старшее звено.</p>
<p>Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основные направления	Реализация в ОУ
<p>– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;</p>	<p>Классный родительский комитет, Родительский комитет школы. Управляющий совет.</p>
<p>– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</p>	<p>Классные тематические родительские собрания проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Общешкольные 1 раз в полугодие. Раздача памяток, буклетов.</p>
<p>– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</p>	<p>День открытых дверей для родителей проводится 1 раз в год.</p>
<p>– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</p>	

воспитания;	
– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;	Проводятся в течение года.
– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;	Рубрика для родителей на сайте школы, классные группы в социальных сетях.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);	Члены родительского комитета. Индивидуальные консультации.
-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	Проект «Будь здоров». «Весёлые старты». Классные часы по профориентации. Родители сотрудники полиции, пожарной части.
-при наличии среди обучающихся детей-сирот,	Первичная

оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.	профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии,
---	--

Самоуправление

Основные направления	Реализация в ОУ
-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;	«Совет старшеклассников», входят председатели советов классов и заместители, выборные должности. Собираются 1 раз в неделю. Создана группа в ВК.
-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;	Председатель «Совета старшеклассников» и его заместитель входят в члены «Управляющего совета школы».
-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;	Представители «Совета старшеклассников» входят в «Школьную службу медиации» - примерения
-участие представителей органов	«Совет старшеклассников» предлагает

<p>ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</p>	<p>свой план работы, представители присутствуют при обсуждении плана работы школы на учебный год.</p> <p>Анализируют проведенные мероприятия.</p>
---	---

Профилактика и безопасность

Направления работы	Реализация в ОУ
<p>-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p>	<p>1. План мероприятий по организации правового воспитания обучающихся МАОУ «Слободо- Туринская СОШ №2»</p>
<p>-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p>	<p>2. Ежемесячный мониторинг интернет сетей.</p> <p>3. Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p> <p>4. Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;</p>

	5. Социально- психологическое тестирование (СПТ),
<p>- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p>	<p>1. План работы с обучающимися, находящимися в СОП , группы «риска» МАОУ «Слободо-Тури́нская СОШ №2»</p> <p>2. Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>3. Организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;</p> <p>4. Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом.</p>
<p>- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного</p>	<p>План работы с обучающимися, по профилактике суицидального поведения МАОУ «Слободо-Тури́нская СОШ №2</p>

взаимодействия;	
<p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p>	<p>1. План совместных действий Отдела по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации Слободо-Туринского муниципального района и МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» по профилактике гибели и травматизма обучающихся при пожарах и на водных объектах.</p> <p>2. План мероприятий МАОУ «Слободо- Туринская СОШ № 2» и ОГИБДД МО МВД России «Байкаловский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) и безопасности дорожного движения (БДД)</p> <p>3. План профилактики вредных привычек обучающихся МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»</p>
<p>– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков</p>	<p>План работы по профилактике терроризма, экстремизма в МАОУ «Слободо-Туринская</p>

<p>саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p>	<p>СОШ №2</p>
<p>– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p>	<p>1. Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни 2. Проведение дней здоровья</p>
<p>– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p>	<p>1. План совместных мероприятий МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» и ОП №27 МОМВД РФ Байкаловский» по профилактике безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних обучающихся</p>
<p>– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p>	<p>Заседание Совета профилактики;</p>

Социальное партнёрство

Основные направления	Реализация в ОУ
<p>-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p>	<p>Сотрудничество с ЦДТ «Эльдорадо».</p>
<p>-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности</p>	<p>Отдел полиции №27 МО МВД «Байкаловский» Пожарная часть №12/3 Туринская Слобода Профилактические беседы.</p>
<p>-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p>	<p>Проведение на базе МКОУ «Слободо — Туринская СОШ №1» летнего отдыха детей.</p>
<p>- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p>	<p>ЦДТ «Эльдорадо».</p>

<p>-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>	
---	--

Профориентация

Основные направления	Реализация в ОУ
<p>-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>В планах ВР классных руководителей в 8-11 классах. «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Классные встречи» с представителями разных профессий.</p>
<p>-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</p>	<p>«Мир профессий» 1-4 классы, 5-7 классы.</p>
<p>-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях</p>	<p>Отдел полиции, пожарная часть, Слободо – Туринская ЦРБ., Слободо – Туринский</p>

работы;	маслозавод, ЗАГС, станция очистки,
-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;	<p>Дни открытых дверей:</p> <p>Слободо – Туринский аграрно – экономический техникум.</p> <p>Ирбитский гуманитарный колледж,</p> <p>Камышловский педагогические колледж. 9-11 классы.</p> <p>Тюменский индустриальный университет,</p> <p>Западно – Сибирский государственный аграрный университет. 10-11 классы</p>
-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;	Загородные лагеря.
-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-	Уроки профессиональной ориентации в 9 классах.

<p>тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p>	
<p>-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;</p>	<p>«Билет в будущее».</p> <p>Базовый профминимум — 34 часа.</p> <p>«Проектория» «Шоу профессий»</p>
<p>-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p>	<p>Занятия для 9-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный старт в начале пути. 2.Профессия – новый взгляд. 3.Формула профессии. 4. У меня всё получится.
<p>-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Россия страна горизонтов».</p> <p>6-11 классы.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение:

Заместитель директора по УВР — Фефелова А.Н.

Заместитель директора по ВР Сидорова Т.К.

Заместитель директора по ПВ Харинова Л.Ю.

Советник директора по воспитанию Мартемьянова А.В.

Педагог — организатор Шутова К.А.

Классные руководители 1-11 классов.

Все педагоги МАОУ «Слободо — Туринская СОШ№2, работающие в 1 - 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Представлено в образовательной программе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.