СОГЛАСОВАНА
с Управляющим Советом
Протокол № 1 от 06.06.2019 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» от 02.09.2019 г. № 103\1-д

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»

с. Туринская Слобода, 2019 г

Содержание

1.**Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР**	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.Содержательный раздел	13
2.1. Программы учебных предметов, курсов	13
2.2. Программа коррекционной работы	13
2.3.Программа логопедической работы	39
2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР	43
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	47
3. Организационный раздел	49
3.1. Учебный план	49
3.2 Календарный учебный график	58
3.3.Внеучебная деятельность	60
3.4. Система специальных условий реализации АООП с требованиями стандарта	61
3.5.Контроль и управление реализацией АООП для детей с ЗПР	66

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. АООП для детей с ЗПР разработана на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учащиеся, обучающиеся по программе для детей с задержкой психического развития, занимаются в общеобразовательном классе.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы:

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

- формирование учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - формирование универсальных учебных действий;
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

1.1.Пояснительная записка

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Нормативный срок освоения образовательной программы для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития – 4 года, для обучающихся 5-9 классов – 5 лет.

Ожидаемые результаты Программы.

Формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения для обучающихся с ЗПР:

- овладение элементарными приемами труда;
- усвоение элементарных теоретических знаний;
- развитие всех высших психических функций;
- расширение кругозора;
- формирование социального опыта;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Обучение в 3 - 4-ых классах и 5-6 классах ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, 7-9 классах в соответствии с ФК ГОС.

Структура АООП обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Содержательный раздел определяет общее содержание начального и основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение результатов:

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу коррекционной работы;

• программу логопедической работы;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

• программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Организационный раздел определяет общие рамки ОП, а также механизмы реализации компонентов АООП

Организационный раздел включает:

• учебный план;

• календарный учебный график;

• внеучебную деятельность.

• систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

• Контроль и управление реализацией АООП для детей с ЗПР

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной и основной школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальная защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Занятия ведутся по адаптированным рабочим учебным программам по предметам при организации инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют

ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив,
в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития
(школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям

и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучение по программе ЗПР и рекомендации определяется ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией). Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки АООП обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы.

Самым общим результатом освоения АООП обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее и основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП соответствуют ФГОС НОО, ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные, метапредметные и личностные результаты (1-4, 6 классы), компетенции в соответствии с требованиями ФК ГОС;

сформированные в соответствии АООП универсальные учебные действия (1-4, 6 классы).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики)

обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В 9 классе обучающиеся проходят ГИА в щадящем режиме.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, достижение планируемых результатов ФГОС.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения начального общего и основного общего образования.

В МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» в 2019-2020 учебном году обучается детей с ОВЗ в начальной школе – два ученика, в основной школе- один ученик.

2.2.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного

освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие *задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего и основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед,педагог-психолог, медицинские работники).

2.2.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Таблица «Диагностическая работа»

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей подростков, анализ «Карт индивидуального развития».	педагог-психолог	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении)диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьников.	педагог-психолог	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	педагог-психолог	Ноябрь - март
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	педагог-психолог	В течение учебного года Апрель - май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	Диагностика семейной и социальной ситуации	педагог-психолог	В течение учебного года

	воспитания ребёнка.	развития.		
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися	Специалисты ПМПК Педагог-психолог	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, психолог: развития учащихся.	кл. руководители: педагог-психолог	Апрель Май

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Таблица «Коррекционно-развивающая работа»

№пп	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК Анализ рекомендаций ПМПК.	Администрация педагог-психолог	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и	Организация и проведение специалистами индивидуальных и	педагог-психолог	В течение года согласно

	психокоррекцию его поведения.	групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.		н о график у работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПК.	Администрация педагог-психолог	В течени е года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	педагог-психолог	В течени е года

Оказание помощи обучающемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

	Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Таблица «Консультативная работа»

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Педагог-психолог педагог-логопед кл. руководители ПМПк, родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	Изучение запросов По оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по Вопросам сопровождения учащихся: -консультаций для педагогов; -выступлений на пед. советах, заседаниях ШМО и РМО; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация, педагог-психолог, логопед, педагоги	В течение года
3	Консультативная	Организация	Администрация,	В течение

	помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК.	педагог-психолог, логопед, педагоги, родители	года

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ:

Работа с родителями

№	мероприятие	дата	ответственный
	Особенности развития подростков: «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития» 3-4 классы	октябрь (родительское собрание)	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, медработник
2	Как преодолеть школьную дезадаптацию детей (5 классы)	ежегодно	Педагог-психолог
3	О недопущении жестокого обращения с детьми. Профилактика суицидального поведения детей в семье (7-8 классы)	ежегодно (родительское собрание)	Педагог-психолог Зам директора по ПВ
4	Об опасностях, которые рядом (профилактика вредных привычек у детей) (6 класс)	ежегодно (практикум)	Педагог-психолог Зам директора по ПВ
5	Помощь детям при подготовке к ГИА (9 классы)	ежегодно (родительское собрание)	Педагог-психолог Зам директора по УВР
6	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам обучения, воспитания и развития детей: Темы : - Значение режима дня в жизни школьника -Успешность адаптационного периода в пятом классе - Как поощрять ребёнка -Лечебная сила семьи -Без паники-подростковый возраст - Если у ребёнка вредные привычки - Личностные особенности подростков и	ежемесячно	Педагог-психолог Кл. руководители

	профориентация - Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию - Подготовка детей к ГИА. Как помочь им противостоять стрессу.		
7	Анкетирование. Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	ежегодно	Администрация Педагог-психолог

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ на темы:

-«Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»;

-«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

-«Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

		сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеучебной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа организуется индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 3 класс

Раздел	**Темы занятий**	**Количество часов**	**Примечание**
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1	Упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет»
	2. Диагностика развития внимания	1	Упражнения «Сравни, назови, сосчитай»
	3. Диагностика развития памяти.	1	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
Блок 2. Коррекция и развитие познавательных процессов	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги.	1	Упражнения «Что, где находится?», «Положи верно»
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении.	1	Упражнение «Спрячем и найдем»
	3.Развитие восприятия времени.	1	Упражнения «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»
	4.Развитие восприятия целостного	1	Упражнения «Найди свою

	образа предмета, его размера.		половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»
	4.Развитие восприятия цвета.	1	Упражнение «Подбери нужный цвет»
	6. Развитие пространства, времени, цвета.	1	
	1. Развитие устойчивости внимания	1	Упражнения «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»
	2.Развитие произвольного внимания	1	Упражнения «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»
	3.Развитие сенсорного внимания	1	Упражнения «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»
	4.Развитие объема внимания	1	Упражнение «Срисовывание по клеточкам»
	5.Диагностика развития внимания.	1	Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»
	1.Развитие моторной памяти. 2.Развитие образной памяти. 3.Развитие непроизвольной памяти 4.Развитие зрительной памяти 5.Развитие слуховой памяти 6.Диагностика развития памяти	1 1 1 1 1 1	Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес» Упражнения «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат» Упражнение «Кто забил гол?» Упражнения «Запомни порядок», «Запомни движение» Упражнения «Запомни и повтори», «Слушай хлопки» Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
	1.Развитие умения сравнивать. 2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. 3.Развитие умения классифицировать. 4.Развитие умения определять временные категории 5.Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже) 6. Развитие мышления.	1 1 1 1 1 1	Упражнение «Назови отличительные признаки» Упражнение «Что посажено раньше?» Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»
Блок 3. Коррекция и развитие	1.Рразвитие хватания, движений пальцев и кистей рук. 2.Развитие соотносящих действий,	1 1	Упражнения «Мозаика», «Зайчик», «Гусь» Упражнения «Пирамидка»,

моторной деятельности.	подражания движениям рук.		«Покажи, как я»
	1. Пальчиковая гимнастика.	1	Упражнения «Мозаика», конструктор «Лего»
	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом.	1	Упражнения «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика
	2. Развитие моторной деятельности.	1	
Блок 5 Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	1	

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 4 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1	Упражнения «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»
	2. Диагностика развития внимания.	1	Упражнения «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»
	3. Диагностика развития памяти.	1	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
	4. Диагностика развития мышления.	1	Упражнение «Способность выделить существенное»
Блок 2. Коррекция и развитие познавательных процессов.	1. Развитие восприятия пространства.	1	
	2. Развитие восприятия времени.	1	Упражнения «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»
	3. Развитие восприятия формы, цвета.	1	Упражнения «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»
.	4. Развитие восприятия.	1	
	1. Развитие устойчивости внимания.	1	Упражнения «Найди отличия», «Перепутанные линии»,

			«Зашифрованное слово»
	2. Развитие произвольного внимания.	1	Упражнения «Зеваки», «Буквы алфавита»
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	1	Упражнения «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»
	4. Развитие умения распределять внимание.	1	Упражнения «Круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»
	5. Развитие умения переключать внимание	1	Упражнения «Найди пару», «Найди зайца»
	6. Диагностика развития внимания	1	Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»
	1. Развитие зрительной памяти.	1	Упражнения «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»
	2. Развитие слуховой памяти.	1	Упражнения «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»
	3.Развитие моторной памяти.	1	Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес».
	4.Развитие памяти.	1	Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»
	1.Развитие умения сравнивать.	1	Упражнения «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово».
	2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	
	3.Развитие умения классифицировать.	1	
	4.Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	2	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.
Блок 3. Коррекция и развитие моторной деятельности.	1.Развитие движений пальцев и кистей рук, пластичности.	1	Упражнения «Мозаика», «Обведи».
	2.Развитие координации движений	2	Упражнения «Радость», «Сделай, как я».
	1.Расслабление по контрасту с напряжением.	1	Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»

	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	
	1.Пальчиковая гимнастика.	1	
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук.	1	Упражнения «Теневой театр», «Лего»
	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.	1	Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»
Блок 5. Заключительная диагностика.	1.Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.	1	

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 5-6 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	1	Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»
	2.Исследование устойчивости внимания.	1	Упражнение «Корректурная проба», «Знаковый тест»
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	1	Упражнения «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1	
Блок 2. Коррекция и развитие познавательных процессов.	1.Развитие восприятия пространства.	2	Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»
	2.Развитие восприятия времени.	1	Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?».
	3.Развитие восприятия формы и цвета.	1	Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела»,
	4.Развитие восприятия		

	пространства, времени, цвета, формы.	2	
	1.Развитие устойчивости внимания.	2	Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»
	2.Развитие умения распределять внимание.	2	Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Упражнения «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»
	4. Развитие произвольного внимания	1	Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»
	5. Развитие внимания.	1	
	1. Развитие зрительной памяти	1	Упражнение «Запомни фигуры, картинки»
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел.	2	Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.
	3. Развитие памяти.	1	
	1. Развитие словесно – логического мышления: - Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; - Формирование способности выделять существенные признаки предметов; - Развитие умения классифицировать; - Развитие умения выбирать основание для классификации.	4	
Блок 3. Развитие моторной деятельности.	1. Развитие движений пальцев и кистей рук, пластичности.	1	Упражнения «Теневой театр», упр. «Обведи»
	2. Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	1	Упражнение «Радость, печаль»
Блок 4. Развитие сенсорной моторики	Коррекция и развитие моторной деятельности.	1	
	1. Расслабление по контрасту с напряжением	1	Упражнения «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	1	

	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	1	Упражнения «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков

	2. Развитие тонких тактильных ощущений.	1	Упражнения «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»
	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	1	Упражнения «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»
	2. Развитие моторной деятельности.	1	
Блок 5. Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.	1	

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 7 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	1	Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»
	2.Исследование устойчивости внимания.	1	Упражнение «Корректурная проба», «Знаковый тест»
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	1	Упражнения «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1	
Блок 2. Коррекция и развитие познавательных процессов.	1.Развитие восприятия пространства.	2	Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»
	2.Развитие восприятия времени.	1	Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?».
	3.Развитие восприятия формы и цвета.	1	Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела»,
	4.Развитие восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2	
	1.Развитие устойчивости внимания.	2	Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»
	2.Развитие умения распределять		Упражнения С.А.Шмаков

	внимание.	2	«Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Упражнения «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»
	4. Развитие произвольного внимания	1	Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»
	5. Развитие внимания.	1	
	1. Развитие зрительной памяти	1	Упражнение «Запомни фигуры, картинки»
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел.	2	Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.
	3. Развитие памяти.	1	
	1. Развитие словесно – логического мышления: - Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; - Формирование способности выделять существенные признаки предметов; - Развитие умения классифицировать; - Развитие умения выбирать основание для классификации.	4	
Блок 3. Развитие моторной деятельности.	1. Развитие движений пальцев и кистей рук, пластичности.	1	Упражнения «Теневой театр», упр. «Обведи»
	2. Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	1	Упражнение «Радость, печаль»
Блок 4. Развитие сенсорной моторики	Коррекция и развитие моторной деятельности.	1	
	1. Расслабление по контрасту с напряжением	1	Упражнения «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	1	
	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	1	Упражнения «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков

	2. Развитие тонких тактильных ощущений.	1	Упражнения «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»
	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	1	Упражнения «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»
	2. Развитие моторной деятельности.	1	
Блок 5. Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 8-9 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Примечание
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	1. Исследование зрительного и слухового восприятия	1	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2
	2. Оценка восприятия пространства и времени	1	Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2
	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	1	Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2
	2. Исследование переключения, распределения внимания.	1	Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2
	1. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1	Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2
	2. Диагностика смысловой памяти.	1	Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»
	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.	1	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1	Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение,	1	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»

	обобщение.		
Блок 2 Коррекция и развитие познавательных процессов.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства.	2	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	2	Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»
	3. Коррекция и развитие восприятия времени.	2	Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»
	4. Развитие восприятия.	1	
	1. Коррекция и развитие концентрации и	2	Упражнения «Корректурная проба (буквенный вариант)»;

	устойчивости внимания.		«Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	2	Упражнения «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант
	3. Коррекция и развитие переключения внимания.	2	Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»
	4. Коррекция и развитие распределения внимания	2	Упражнения «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»
	5. Развитие внимания.	1	
	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	2	
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1	Упражнения «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема		Упражнения «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала»,

	кратковременной слуховой памяти.	1	игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»
	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	1	Упражнения «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1	Упражнения «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1	Упражнения «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»
Блок 3. Заключительная диагностика	Диагностика восприятия, внимания.	1	
	Диагностика памяти, мышления.	1	

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В *состав ПМПк входят*: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Комплекс психодиагностических методик

Название методики, автор	Цель проведения
1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты.	
«Что мне нравится в школе»	изучение мотивационной сферы

Н. Г. Лусканова	
2. Методики по изучению особенностей личностной сферы.	
«Какой Я» Р.С. Немов	изучение особенностей самооценки
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	изучение личностных особенностей.
«Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен».	изучение уровня тревожности.
3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:	
«Исключение слов»	исследование вербально-логического мышления.
«Назови одним словом»	исследование уровня обобщения.
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
«Запомни и нарисуй»	оценка зрительной памяти.
«Пиктограммы» А.Р. Лурия	изучение особенностей памяти.
«Корректурные пробы» Бурдона	изучение устойчивости внимания.
«Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник	исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
Тест Торренса «Закончи рисунок»	исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	определение интересов и склонностей.
Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	определение эмоционального состояния на уроках
Социометрия (Дж.Морено)	определение статуса в коллективе сверстников
Методика «Составь расписание»	выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов
Методика Голланда Опросник профессиональных склонностей Йоваши	оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	определение уровня адаптации к среднему звену
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер).	изучение мотивации и эмоционального отношения к учению
Проективная методика «Дом, дерево,человек».	выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции
Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию	выявление реакции на конфликт
Шкала социально-психологической адаптации (9 класс)	изучение социальной адаптации девятиклассников

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Таблица «Требования к условиям реализации программы»

№ п.п.	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	**Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:** использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях **Обеспечение психолого-педагогических условий:** коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;	Администрация Педагог-психолог Педагоги	В течение года
		соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. **Обеспечение здоровьесберегающих условий:** оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. **Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.		
2	Программно - методическое	**Использование в процессе деятельности:**	Администрация	В течение

	обеспечение.	коррекционно-развивающих программ; диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.	Педагог-психолог учитель-логопед Педагоги	года
3	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение специалистов служб района: логопеда, психолога, социального педагога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений,	Администрация Педагог-психолог учитель-логопед Педагоги	В течение года

		занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		
4	Материально - техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	Администрация	В течение года
5	Информационное обеспечение	Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым	Администрация Педагог-психолог	В течение года

		источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности,наглядныхпособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	учитель-логопед Педагоги	

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеучебной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Кроме того, коррекционная работа осуществляется в учебной и внеучебной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной и внеучебной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами, сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, школьных методических объединениях и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог-организатор и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной
жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные, метапредметные и личностные результаты (1-4, 6 классы),

сформированные в соответствии АООП универсальные учебные действия (1-4, 6 классы).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

2.3. Программа логопедической работы

Программа обеспечивает формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Опираясь на данные мониторинга уровня речевого развития учащихся, в связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с ЗПР.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации.

Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

-формирование правильного звукопроизношения;
-коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
-формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
-развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
-формирование грамматической стороны речи;
-предупреждение и коррекция дисграфии;
-развитие диалогической и монологической форм речи;
-формирование коммуникативных навыков;
-воспитание мотивации к учению, общению.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по **следующим направлениям**:

• развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
• развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
• формирование пространственных представлений;
• развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
• коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
• коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
• развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
• формирование морфологической и синтаксической системы языка;
• развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
• формирование анализа структуры предложений;
• развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Структура занятий

В структуру занятия могут входить:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;
-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
-дыхательная гимнастика;
-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
-работа над предложением;
-обогащение и активизация словарного запаса;
-развитие связной речи.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала),

нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: *внешний* контроль учителя за деятельностью учащихся, *взаимоконтроль* и *самоконтроль* учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по литературе, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В ачале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (6 часов). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (6 часов). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

«Программа логопедической коррекции для детей с ОВЗ основывается на принципы, определяющие ее реализацию и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
-принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
-принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
-принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
-принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
-принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Ожидаемые результаты

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

Личностные результаты освоения программы:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения программы:

-формирование интереса к изучению русского языка;
-овладение основами грамотного письма;
-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
-осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
-участие в обсуждении прочитанных произведений;
-использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
-осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
-расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

Содержательный раздел

1. Содержание коррекционной работы.

Этапы коррекционной работы:

-содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей;

-грамматические понятия, используемые на занятиях;
-развитие неречевых процессов.
I ЭТАП
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития. фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.
Коррекция дефектов произношения.
Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твердые и мягкие согласные; разделительный Ь; Ъ, звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные. Формирование навыков организации учебной работы.
Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
II ЭТАП
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.
1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.
Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка., суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж.
Число, время глаголов, безударные гласные.
Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
III ЭТАП
Восполнение пробелов в формировании связной речи.
Развитие навыков построения связного высказывания:
а) установлений логической последовательности, связности;
б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.).
Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.
Формирование навыков организации учебной работы.
Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля контрольных действий, способности к переключению.

Организационный раздел

Углубленное логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.
На каждого обучающегося, нуждающегося в логопедической помощи, учитель-логопед заполняет речевую карту.
Основной формой организации коррекционной работы для данных обучающихся являются индивидуальные занятия. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта.
Продолжительность реализации программы для обучающихся, имеющих нарушение письменной речи, - 30 недель; 3 индивидуальных занятия в неделю, количество групповых занятий в учебном году - 90:
Продолжительность коррекционного группового занятия - 20 минут.
Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед, классный руководитель и администрация школы, родители или лица, их заменяющие.

2.4.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-формирование экологической культуры,

-формирование антикоррупционного сознания.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры осуществляется по следующим **направлениям:**

1.Принятие обучающимися ценности Человека и человечности, *гуманистических, демократических и традиционных ценностей,*

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции*;*

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

2.Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству:

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

-формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей как любовь, забота, взаимопомощь и др.;

-знание культурно-исторических и этнических традиций своего народа и других народов России.

3.Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации:

-участие в общественной деятельности,

-участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях,
-участие в ученическом самоуправлении;
-понимание своей роли в общественной деятельности,
-приобретение опыта социального поведения в процессе общественной деятельности, -знание норм и правил поведения в обществе,
-формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного поведения в обществе (терпимости, толерантности, доверия к людям, уважения и т.д.);
-участие в благоустройстве школы, класса, села,

4.Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

-развитие представлений о перспективах профессионального образования, будущей профессиональной деятельности;
-формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
-профориентационная работа: знакомство с людьми разных профессий, профориентационное тестирование, диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся;
-сотрудничество с предприятиями села, центром занятости населения.
-совместная работа с родителями (законными представителями) по профориентации;
-информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
-особенности местного, российского, международного спроса на профессии,
-воспитание трудолюбия,
-формирование сознательного, творческого отношения к труду,
- подготовка к сознательному выбору профессии.

5.Формирование самосознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования:

-развитие мотивации к духовно-нравственному развитию,
-формирование позитивной самооценки, самоуважения; -
формирование способности к самореализации.

6.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни:

-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни,
-формирование установки на систематическое занятие физкультурой и спортом,
-умение выбирать индивидуальный режим двигательной активности на основе осознания собственных возможностей,
-осознанный выбор индивидуального рациона здорового питания,
-формирование знаний об угрозах для жизни и здоровья людей, готовность им противостоять;
-знание и соблюдение навыков личной гигиены,
-профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ,
-профилактика инфекционных заболеваний,
-убежденность в выборе здорового образа жизни,
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);
-формирование устойчивого отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и другим факторам ограничивающим свободу личности.

7.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

8.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере искусства:

-ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

-представление об искусстве народов России; -воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;

-развитие потребности к чтению художественных произведений;

-знание традиций художественной культуры, понимание их личностной ценности.

Мероприятия духовно – нравственного развития 1-4 классы на 2019-2020 учебный год.

Начальное общее образование

месяц	мероприятия
сентябрь	1. Единый урок «День знаний». «Трагедия Беслана». «Жизнь – главная ценность человека»
октябрь	1.Классные часы «Добро и зло».
ноябрь	1.Классный час «День народного единства» 2. Районный фестиваль «Мир озарен твоей любовью».
декабрь	1.Классный час «Государственные символы России». 2.Классый час «День героев Отечества» 3. Акция «Поздравь ветерана». Поздравление с Новым годом ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда.
январь	1. Классный час «Путешествие по стране здоровья» 2. Акция милосердия «Подарок для детей КЦСОН».
февраль	1. Классный час « В мире добрых слов» 2.«Не забудем ветеранов» Поздравление с Днем защитника Отечества. 3.Фестиваль патриотической песни «Песня в военной шинели» 4. Конкурс ИЗО ДПИ «Поклонимся великим тем годам»

март	1. Классный час «Толерантность и доброта» 2. Акция «Не забудем ветеранов» Поздравление с международным женским днем. 3. Конкурсная программа для девочек «Юные красавицы и хозяюшки».
апрель	1. Классный час «Дружбой дорожить умейте» 2.«Весенняя неделя добра» Акция милосердия. 3.Общешкольный субботник «Чистый двор» 4. Конкурс ИЗО ДПИ «Пасха – день святых чудес».
май	1. Урок мужества. «День победы». 2.«Не забудем ветеранов» Поздравление с Днем Победы. 3. Митинг День Победы

Основное общее образование

Сентябрь	Единый урок «День знаний». «Трагедия Беслана». «Жизнь – главная ценность человека»
Октябрь	Единые классные часы «Духовно – нравственные ценности человека».
Ноябрь	Классный час «День народного единства» Районный фестиваль «Мир озарен твоей любовью». Психологический практикум «Я уникальный мои сильные и слабые стороны».
Декабрь	Классный час «Государственные символы России». Классный час «День героев Отечества» Акция «Поздравь ветерана». Поздравление с Новым годом ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда. Психологический практикум «Я или мы? Что и когда важнее?».
Январь	Классный час «Коллектив». Акция милосердия «Подарок для детей КЦСОН». Психологический практикум «Как понять, что моё общение эффективное?»
Февраль	«Не забудем ветеранов» Поздравление с Днем защитника Отечества. Фестиваль патриотической песни «Песня в военной шинели» Конкурс ИЗО ДПИ «Поклонимся великим тем годам». Психологический практикум «Я и мои ценности».
Март	Классный час «Дружба». Акция «Не забудем ветеранов» Поздравление с международным женским днем. Психологический практикум «Я и мои эмоции»
Апрель	Классный час «Толерантность и доброта». «Весенняя неделя добра» Акция милосердия. Общешкольный субботник «Чистый двор» Конкурс ИЗО ДПИ «Пасха – день святых чудес». Психологический практикум «Я и моё тело»
Май	Урок мужества «День победы». «Не забудем ветеранов» Поздравление с Днем Победы. Митинг День Победы Акция «Бессмертный полк». Психологический практикум «Я и мои мечты».

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает

онкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование
заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Мероприятия по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2019-2020 учебный год.

	Спортивно-оздоровительное	Экологическое	Обще интеллектуальное	Безопасный образ жизни.
Сентябрь	День здоровья. Эстафета ГО в	Поход в осенний лес, правила		Профилактические беседы

	полевых условиях. Школьный легкоатлетический кросс. Районный Кросс нации. Классный час «Трезвость – норма жизни»	поведения в природе. Озеленение классов к новому учебному году.		«Правила поведения в школе», «Правила безопасного поведения в природе».
Октябрь	Футбольная страна. Русская лапта.	Акция «Живи учебник».		Профилактические беседы « Электробезопасность», «Правила поведения на школьных мероприятиях» «Поведение на осенних водоемах».
Ноябрь	Соревнования по пионерболу. 5-7 классы. Единый классный час «Профилактика табакокурения».	Уход за комнатными растениями «Школьный зимний сад».		
Декабрь	Соревнования по волейболу 8-11 классы			Профилактическая беседа « Правила пожарной безопасности, ПДД в зимние каникулы»
Январь	Классные часы «Мы за ЗОЖ» Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ» Конкурс ИЗО «Мы за ЗОЖ». Волейбол 7-8 классы.		Школьная научно – практическая конференция.	Профилактические мероприятия «Горка», Правила поведения на льду зимой.
Февраль	Военно – спортивная игра «Зарница». Баскетбол 8-11 классы.			Классный час «Вирус сквернословия». Конкурс рисунков и плакатов «В мире добрых слов». Классный час «Терроризм угроза обществу».
Март	Баскетбол 7-8 классы.	«Неделя детской книги». Книги о природе.		Профилактические беседы «Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД»

				Классный час по профилактике наркомании и токсикомании». Конкурс ИЗО «Огонь друг – огонь враг».
Апрель	Шахматный турнир 5-7 классы. Эстафета по ГО «Спаси себя, помоги другим», школьный стадион.	Общешкольный субботник «Чистый двор» Выращивание рассады цветов для пришкольного участка.	Экологическая игра «Берегите нашу планету» 5-7 классы	Информационный час «Вода не терпит шалостей».
май	Школьный весенний кросс	Выращивание рассады цветов для пришкольного участка.	Конкурс ИЗО «Удивительные уголки природы нашей местности».	Профилактические беседы по ПДД, ППБ, поведение на водоемах «Каникулы – лето».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Структура учебного плана начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (6 класс)

Структура учебного плана 1-4 классов и 6 класса соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО и включает в себя следующие части:

- Обязательную часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 ФГОС НОО и в п. 18.3.1 ФГОС ООО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.
- Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП НОО, ООП ООО и АОП.

Особенности структуры учебного плана начального общего образования

Структура учебного плана 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя:

• обязательную часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;

• часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП НОО, АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенности реализации учебного плана

Учебный план начального общего образования включает в себя следующие обязательные предметные области (п.19.3 ФГОС НОО (с изменениями)):

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обучение по всем предметам в I-IV классах осуществляется в соответствии с образовательной программой с использованием УМК «Перспектива», которая отвечает требованиям ФГОС НОО.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.1015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373», письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2018г.№02-01-82/10441 «О соблюдении обязательных требований законодательства при разработке образовательных программ» в целях соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов учебные предметы образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются в качестве предмета «Родной язык (русский)» и предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по 0, 5 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык» (предметная область – Иностранный язык) реализуется во 2-4 классах как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 20 человек и более.

Образовательная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область - Основы религиозных культур и светской этики, далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах в течение учебного года. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст. 87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании выбора родителей (законных представителей) в 2019-2020 учебном году в 4-х классах сформированы следующие группы обучающихся для изучения модулей учебного предмета ОРКСЭ:

класс	основы исламской культуры	основы иудейской культуры	основы буддийской культуры	основы мировых религиозных культур	основы православной культуры	основы светской этики
4А	0	0	0	0	20	3
4Б	0	0	0	3	1	23
итого	0	0	0	3	21	26

Для удовлетворения биологической потребности в движении и создания охранительного режима детям во всех классах ведется 3 урока физической культуры в неделю в пределах максимально-допустимой недельной нагрузки на основании приказа Минобрнауки России от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования». Максимально допустимая недельная учебная нагрузка в 1-11-х классах соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 (с изменениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется с учетом возможностей образовательного учреждения, социального заказа родителей и индивидуальных потребностей школьников. Представлена предметом «Развивающее чтение» (1 час в неделю).

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования в 2019-2020 учебном году осуществляется согласно календарного учебного графика, утвержденного приказом директора (руководителя) ОО. В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжительность 2019-2020 учебного года – со 02 сентября 2019 г. по 31 августа 2020 г. включительно.
2. Продолжительность учебного периода в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти.

Образовательная деятельность в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10 Сан Пин 2.4.2.2821-10):

2.1. Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели и только в первую смену.

2.2. Использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии: в 1 четверти 3 урока по 35 минут, во 2 четверти 4 урока по 35 минут, в 3 и 4 четверти – 4 урока по 40 минут.

2.3. Обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.4. Дополнительные недельные каникулы в середине III учебной четверти.

3. Продолжительность учебного периода во 2-4 классах составляет 34 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1-4 классах соответствует требованиям п.10.5 СанПин 2.4.2821-10:

класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной рабочей неделе
1	21
2	23
3	23
4	23

Общий объем нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет физической культуры;
-для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков.

Учебный план начального общего образования (недельный)
(1-4 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы, часы**								**всего**
		1А	**1Б**	**2 А**	**2Б**	**3 А**	**3Б**	**4 А**	**4Б**	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	**14,5**
	Литературное чтение	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	**13,5**
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**1,5**
	Литературное чтение на родном (русском) языке			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**1.5**
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	**12**
Итого		**20**	**20**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Развивающее чтение		1	1	1	1	1	1	1	1	**4**
Максимально допустимая		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**90**

недельная нагрузка									

Учебный план начального общего образования (годовой)
(1-4 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы, часы**								**всего**
		1А	**1Б**	**2 А**	**2Б**	**3 А**	**3Б**	**4 А**	**4Б**	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	119	119	119	119	119	119	**489**
	Литературное чтение	132	132	119	119	119	119	85	85	**455**
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)			17	17	17	17	17	17	**51**
	Литературное чтение на родном (русском) языке			17	17	17	17	17	17	**51**
Иностранный язык	Иностранный язык			68	68	68	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							34	34	**34**
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102	**405**
Итого		**660**	**660**	**748**	**748**	**748**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-		**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**135**
Развивающее чтение		33	33	34	34	34	34	34	34	**135**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Структура учебного плана 5- 9х классов соответствует требованиям ФГОС ООО и включает в себя следующие части:

• обязательную часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п. 18.3.1 ФГОС ООО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

• часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП ООО, АООП ООО.

Особенности реализации учебного плана.

Из указанных в п.18.3.1 ФГОС ООО обязательных предметных областей и учебных предметов, в учебный план основного общего образования для 5-9х классов включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

• Предметная область «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык», «Литература»,

• Предметная область «Родной язык и родная литература» - учебные предметы «Родной язык», «Родная литература»;

• Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

• Предметная область «Математика и информатика» - учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

• Предметная область «Общественно-научные предметы» - учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;

• Предметная область «Естественнонаучные предметы» - учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

• Предметная область «Искусство» - учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»;

• Предметная область «Технология» - учебный предмет «Технология»;

•Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.1015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897», письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2018г. №02-01-82/10441 «О соблюдении обязательных требований законодательства при разработке образовательных программ» в целях соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов изучение предметов образовательной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в качестве самостоятельных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)» (0,5 ч. в неделю в 5-7 и 9 классах).

Учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Физика» изучаются в 7-9х классах. Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9х классах.

В обязательной части учебного плана 5-9х классов учебный предмет «Иностранный язык» (предметная область – «Иностранные языки») реализуется как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 20 человек и более.

Изучение второго иностранного языка (немецкого языка) осуществляется в 9 классе, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час). При организации и проведении уроков немецкого языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 20 человек и более.

Для организации и проведения уроков по учебным предметам «Технология» (предметная область – «Технология») осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 20 человек и более.

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.05.2015г. №02-02-82/4130 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» в 5 классе в части, формируемую участниками образовательных отношений включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является логическим продолжением учебной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю).

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 5-8х классов с учетом мнения обучающихся, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся, в часть учебного плана основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие образовательные программы курсов из перечня, предложенного ОО:

- «Решение текстовых задач» (8 класс);
- «Черчение» (8 класс);
- «Основы профессионального самоопределения» (9 класс);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы);
- «Мир животных» (7 класс).

Образовательная деятельность в 5-9х классах в 2019-2020 учебном году осуществляется согласно календарного учебного графика, утвержденного приказом директора (руководителя) ОО. В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, образовательная деятельность имеет следующие особенности: 1. Продолжительность 2019-2020 учебного года – с 02 сентября 2019 г. по 31 августа 2020 г. включительно.

2. Продолжительность учебного периода в 5-9 классах составляет *34 учебных недели*, разделенных на четыре учебных четверти. Продолжительность урока составляет 40 минут.

3. Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

4.Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 5 - 9 классах соответствует требованиям п.10.5 СанПин 2.4.2821-10: максимально допустимая нагрузка в академических часах при 5-дневной рабочей неделе составляет:

класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной рабочей неделе
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

Учебный план основного общего образования (недельный) ФГОС ООО

5 - 9 классы

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	9	**всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	3	2,5	**19**
	Литература	2,5	2,5	1,5	2	2,5	**11**
Родной язык и	Родной язык	0,5		0,5		0,5	**2**

родная литература*	(русский язык)		0,5				
	Родная литература (на русском языке)	0,5	0,5	0,5		0,5	**2**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	**15**
	Второй иностранный язык					1	**1**
Математика и информатика	Математика	5	5				**10**
	Алгебра			3	3	3	**9**
	Геометрия			2	2	2	**6**
	Информатика			1	1	1	**3**
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	**10**
	Обществознание		1	1	1	1	**4**
	География	1	1	2	2	2	**8**
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	**7**
	Химия				2	2	**4**
	Биология	1	1	1	2	2	**7**
Искусство	Музыка	1	1	1	1		**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1			**3**
Технология	Технология	2	2	2	1		**7**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	**2**
	Физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
Итого		**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2***	***1***	***2***	***2***	***1***	***8***
Основы духовно-нравственной культуры народов России		**1**					**1**
Основы безопасности жизнедеятельности		**1**	**1**	**1**			**3**
Мир животных				**1**			**1**
Черчение					1		**1**
Решение текстовых задач					1		**1**
Основы профессионального самоопределения						1	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Учебный план основного общего образования (годовой) ФГОС ООО

5 - 9 классы

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		5 А, Б	**6 А, Б**	**7 А, Б**	**8 А, Б**	**9 А.Б**	**всего**

	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	153	187	119	102	85	646
	Литература	85	85	51	68	85	374
Родной язык и родная литература*	Родной язык (русский)	17	17	17		17	68
	Родная литература (на русском языке)	17	17	17		17	68
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык					34	34
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
Общественно научные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	442
Итого		**918**	**986**	**1020**	**1054**	**1088**	**5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**68**	**34**	**68**	**68**	**34**	**272**
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34					34
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34			102
Мир животных				34			34
Черчение					34		34
Решение текстовых задач					34		34
Основы профессионального самоопределения						34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

I полугодие

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Пн.	2 9 16 23 30	7 14 21 28	**4** 11 18 25	2 9 16 23 **30**	**6** 13 20 27
Вт.	3 10 17 24	1 8 15 22 29	**5** 12 19 26	3 10 17 24 **31**	**7** 14 21 28
Ср.	4 11 18 25	2 9 16 23 30	**6** 13 20 27	4 11 18 25	**1** **8** 15 22 29
Чт.	5 12 19 26	3 10 17 24 31	**7** 14 21 28	5 12 19 26	**2** 9 16 23 30
Пт.	6 13 20 27	4 11 18 25	**1** **8** 15 22 29	6 13 20 27	**3** 10 17 24 31
Сб.	7 14 21 28	5 12 19 26	**2** **9** 16 23 30	7 14 21 28	**4** 11 18 25
Вс.	1 8 15 22 29	6 13 29 **27**	**3** **10** 17 24	1 8 15 22 29	**5** 12 19 26

II полугодие

	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Пн.	3 **10** 17 24	2 9 16 **23** 30	6 13 20 27	**4** **11** 18 25	1 8 15 22 29
Вт.	4 **11** 18 25	3 10 17 **24** 31	7 14 21 28	**5** 12 19 26	2 9 16 23 30
Ср.	5 **12** 19 26	4 11 18 **25**	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Чт.	6 **13** 20 27	5 12 19 **26**	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Пт.	7 **14** 21 28	6 13 **20** **27**	3 10 17 24	**1** 8 15 22 29	5 12 19 26
Сб.	1 8 **15** 22 29	7 14 **21** **28**	4 11 18 25	**2** **9** 16 23 30	6 13 20 27
Вс.	2 9 **16** 23	1 8 15 **22** **29**	5 12 19 26	**3** **10** 17 24 31	7 14 21 28

Каникулы

1-ая четверть: с 02.09.2019 по 31.10.2019 (44 дня) — Осенние – с 01.11.2019 по 10.11.2019 (10 дней)

2-ая четверть: с 11.11.2019 по 27.12.2019 (35 дней) — Зимние с – 30.12.2019 по 08.01.2020 (10 дней)

3-ая четверть: с 09.01.2020 по 19.03.2020 (49 дней) — Весенние с 20.03.2020 по 29.03.2020 (10 дней)

4-ая четверть: с 30.03.2020 по 29.05.2020 (42 дня) — Летние: с 01.06.2020 по 31.08.2020

Дополнительные каникулы для 1- го класса с 10.02.2020 по 16.02.2020

Начало учебного года – 02 сентября 2019 года
Окончание учебного года – 29 мая 2020 года.
13 сентября 2019 года – День Здоровья
27,28 декабря 2019 года – Новогодние праздники
29 мая 2020 года – Линейки, посвященные окончанию учебного года
Проведение промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ проводятся с 11.05.2020 по 29.05.2020 г. без прекращения образовательного процесса.
Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор)
Летние каникулы – с 01 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г.
Дополнительные каникулы для 1- х классов с 10.02.2020 по 16.02.2020

Учебная четверть	Количество учебных		Продолжительность каникул	
	недель	дней	Сроки	Дни
I	8	4	01.11.19 – 10.11.19	10

II	7	0	30.12.19 – 08.01.20	10
III	10	1	20.03.20 – 29.03.20	10
IV	9	0		
Итого:	33	5		30

По графику: 1 класс- 33 недели; 2 – 4 классы – 34 недели.

Праздничные дни:

04.11.2018, 08.01.2020

24.02.2020

09.03.2020

01.05.2020, 02.05.2020, 03.05.2020, 04.05.2020, 05.05.2020, 09.05.2020, 10.05.2020, 11.05.2020

3.3. Внеучебная деятельность

Под внеучебной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеучебная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеучебной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеучебная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеучебной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеучебной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеучебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеучебная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеучебной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся
сверстников. При организации внеучебной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеучебной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

3.4. Система специальных условий реализации АООП с требованиями стандарта

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

В штат МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2», реализующей адаптированную образовательную программу обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов, учителя основной школы, имеющие среднее специальное и высшее образование.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

№ п/п	Должность	Количество работников		Уровень работников МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»	
		требуется	имеется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
1	Учитель математики	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

				или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
2	Учитель русского языка и литературы	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
3	Учитель биологии	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
4	Учитель истории	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
5	Учитель географии	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

				предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
6	Учитель ОБЖ	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
7	Учитель физической культуры	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
8	Учитель иностранного языка	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
9	Учитель музыки	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование по направлению

				"Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	подготовки "Образование и педагогика
10	Учитель технологии, изобразительного искусства	2	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" Высшее профессиональное образование (не педагогическое)
11	Педагог-психолог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"
12	Педагог организатор	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика
13	Учитель-логопед	1	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области дефектологии	Высшее профессиональное образование в области дефектология
14	Учитель начальных классов	2	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "учитель начальных классов

				преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	общеобразовательной школы"

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов имеются учебные кабинеты.

Технические средства обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебный и дидактический материал.

При освоении АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе/

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП обеспечено обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (календарный учебный график) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

3.6.Контроль и управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы

Контроль реализации АООП с ЗПР основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.