

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Слободо – Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «03» 08. 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Слободо – Туринская
СОШ №2» О.М. Сидорова
Приказ № 87 от «03» 08 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ЛИДЕРА»**

Возраст обучающихся: 11- 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Казакова Александра Владиславовна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера»
II Направленность	социально - гуманитарная
III. Сведения о педагоге, реализующем программу (авторе – составителе)	
ФИО	Казакова Александра Владиславовна
Год рождения	1984
Образование	высшее
Должность	педагог дополнительного образования
Квалификационная категория	высшая
Электронный адрес, контактный телефон	89292605030 sasha2806@gmail.com
V. Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Слободо – Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>- Устав МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»</p>
Объем и срок освоения программы	1 год, 72 часа
Форма обучения	Очная, с применением дистанционных технологий
Возраст обучающихся	11 - 17 лет
Особые категории обучающихся	нет
Тип программы	модифицированная
IV. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
Уровень	базовый
Цель программы	формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> - Хочу быть лидером; - Азбука лидера; - Лидер – общение; - Направления РДШ; - РДШ практика.
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: коллективные, групповые, индивидуальные. Методы: словесные методы, исследовательские метод игровые практические и др.
Формы мониторинга результативности	соревнования, походы, тесты, показательные выступления, выполнение практических заданий и др.
Дата утверждения и последней корректировки	31.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	стр. 5
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи программы	стр. 7
	1.3. Содержание программы	стр.8
	Учебно – тематический план с содержанием разделов	стр.9
	1.4. Планируемые результаты	стр.14
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр.15
	2.1. Условия реализации программы	
	2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр.17
	2.3.Список литературы	стр.19
	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» **социально – гуманитарной направленности.**

Программа модифицированная, разработана на основе программы Самаркиной А. К. педагога дополнительного образования Самарского «Центра детского творчества» с учётом нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения.

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2».

Актуальность программы. Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании

личности человека.

Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

С 2020 года в МАОУ «Слободо – Туринская СОШ № 2» создано и активно работает Первичное отделение РДШ. За первый год работы активистам РДШ удалось достигнуть высоких результатов на местном, региональном и федеральном уровне. Ученики школы принимают активное участие в акциях, проектах и Днях единых действий согласно плану Российского движения школьников. Активисты Первичного отделения РДШ становились победителями нескольких федеральных проектов и конкурсных отборов на научный фестиваль «Открытый космос» в г. Москва, на фестиваль «Код творчества» в ВДЦ «Смена» в г. Анапа, «ПроСпорт» в ВДЦ «Океан» в г. Владивосток, «Лаборатория РДШ» в МДЦ «Артек» в Республике Крым, «Экологический форум» в г. Казань. Количество активистов, среди учеников школы, постоянно растет и охват направлений РДШ увеличивается. Поэтому данная программа особенно актуальна для данного образовательного учреждения. Её реализация будет способствовать дальнейшему развитию детского движения и привлечения большего числа детей и подростков к реализации интересных проектов и программ, к активному взаимодействию со сверстниками других школ, городов, регионов.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 17 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься активной деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

В подростковом возрасте время формируется представление человека о себе, о своем месте в мире, жизненных ценностях и целях. Взрослеющий человек на качественно новом уровне познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. От того, насколько серьезно, глубоко и, в то же время, позитивно протекает этот процесс, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Поэтому очень важно помочь подростку в поиске себя, друзей и единомышленников, социально-значимой сферы приложения его сил и талантов. Принципиально значимую роль в этом поиске может сыграть работа в детском разновозрастном коллективе, команде, где дружеская, доверительная атмосфера позволит каждому подростку, юноше получить позитивный опыт деятельности в интересах других людей, раскрыться творчески, получить навыки социализации, нарастить знания и опыт, которые помогут им во взрослой жизни.

Формирование групп с количеством обучающихся от 12 – 15 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Уровневость программы. Программа базового уровня, который предполагает использо-

вание и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Режим занятий. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа). Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень форм обучения: очная, при необходимости дистанционная.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете.

Внеаудиторные – в актовом зале, музее, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах, организациях.

Перечень видов занятий: беседа; деловые игры; проектная работа; круглый стол; дискуссия; акция; мероприятие (патриотическое, экологическое, праздничное и др.); конкурс.

Перечень форм подведения итогов: Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей детского движения, добровольчества и волонтерства;
- познакомить с основными документами РДШ, его планами и перспективами;
- содействовать формированию навыков организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- изучить форм, методик и приемов организаторской деятельности, подходов к взаимодействию с группой;
- способствовать формированию игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций).
- научить методам проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий; методикой создания сценарного плана, сценариев различных жанров; методикой коллективной творческой деятельности.
- содействовать формированию знаний основ журналистики (в том числе фото- и видеожурналистики);
- познакомить с правилами работы в интернете (социальных сетях).

Развивающие:

- формировать социально-значимых компетенций и установок (умения позиционировать себя;
- научить умению прогнозировать социальные эффекты своей деятельности;
- воспитывать ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь, уважение к мнению другого человека, умение договариваться и корректно отстаивать своё мнение,
- формировать умение подчиняться и брать на себя ответственность, развивать лидерские и организаторские способности.
- способствовать приобретению позитивного опыта взаимодействия с социальными партнёрами.
- формировать проектно-исследовательские компетенции через разработку индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ;
- формировать первичные представления о профессиях, в которых могут применяться лидерские, коммуникативные, социальные, проектно-исследовательские компетенции, эмоциональный интеллект и творческое мышление.

Личностные:

- формировать навыки сотрудничества, содружества и толерантности внутри детского коллектива;
- воспитать лидерские качества, демократический стиль;
- развитие творческого мышления,
- развивать эмоциональный интеллект.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теории	Практики	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	опрос
2	«Хочу быть лидером»	4	1	3	опрос, тестирование, наблюдение
2.1.	Основы лидерства	2	1	1	творческое задание.
2.2.	Я – лидер?	2	-	2	упражнение
3	«Азбука лидера»	12	8	4	опрос, дискуссия
3.1.	История детского движения в России	3	2	1	творческое задание
3.2.	Современное детское движение	3	2	1	решение проблемной ситуации
3.3.	Школьное самоуправление	3	2	1	творческое задание
3.4	Имею право и обязан.	3	2	1	творческое задание
4	«Лидер - общение»	19	3	16	практическая работа
4.1.	Коммуникативные навыки и умения	3	1	2	опрос
4.2.	Коммуникация	4	-	4	творческое задание
4.3.	Этапы формирования коллектива	3	1	2	практическая работа
4.4.	Командообразование	4	-	4	тест
4.5.	Организаторская техника	5	1	4	опрос
5	«Направления РДШ»	8	4	4	опрос, дискуссия
	Информационно-медийное направление РДШ	2	1	1	творческое задание
	Военно-патриотическое направление РДШ	2	1	1	творческое задание
	Гражданская активность направление РДШ	2	1	1	творческое задание
	Личностное развитие направление РДШ	2	1	1	творческое задание
6	«РДШ практика»	25	5	20	опрос, тестирование,

					наблюдение
	Подготовка к мероприятиям	12	2	10	анализ и самоанализ мероприятия
	День Единых Действий по направлениям	13	3	10	творческое задание
7	Итоговое занятие	1		1	опрос
	итого	72	23	49	

Содержание учебно – тематического плана

Введение (3 часа)

Тема. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажей.

Раздел 2. «Хочу быть лидером» (4 часа)

Тема: Основы лидерства.

Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства.

Практика: Определение стилей лидерства на примерах известных личностей

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Я лидер?

Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству.

Форма контроля: Упражнение.

Раздел 3. «Азбука лидера» (12 часов)

Тема: История детского движения в России

Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена»

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Современное детское движение

Практика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения»

Форма контроля: Решение проблемной ситуации.

Тема: Школьное самоуправление

Теория: Органы школьного самоуправления. Нормативные документы самоуправления

Практика: Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе»

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Имею право и обязан

Теория: Права и обязанности гражданина

Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан»
Форма контроля: Творческое задание.

Раздел 4. «Лидер - общение» (19 часов)

Тема: Коммуникативные навыки и умения

Теория: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций

Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать».

Форма контроля: Опрос.

Тема: Коммуникация

Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе», «Пустой стул», Тест - игра «С тобой приятно общаться», Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Этапы формирования коллектива

Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив»

Форма контроля: Практическая работа

Тема: Командообразование

Теория: Понятие команда и командообразование

Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие».

Форма контроля: Тест.

Тема: Организаторская техника

Теория: Схема работы над собой

Практика: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора

Форма контроля: Опрос.

Раздел 5. «Направления РДШ» (8 часов)

Тема: Информационно-медийное направление РДШ

Теория: оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях.

Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Военно-патриотическое направление РДШ

Теория: Основные направления деятельности

Практика: Проекты по данному направлению

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Гражданская активность направление РДШ

Теория: Основные направления деятельности

Практика: Проекты по данному направлению

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Личностное развитие направление РДШ

Теория: Основные направления деятельности

Практика: Проекты по данному направлению

Форма контроля: Творческое задание.

Раздел 6. «РДШ практика» (25 часов)

Тема: Подготовка к мероприятиям

Теория: Методика подготовки и проведение мероприятия. Составление сценария.

Практика: Разработка, подготовка и проведение массового мероприятия.

Форма контроля: Анализ и самоанализ мероприятия.

Тема: День Единых Действий по направлениям

Практика: проведение Дней единых действий

Форма контроля: Творческое задание.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Практика: Тренинг общения. Игра «Я лидер».

Форма контроля: Опрос.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знает историю детского движения, добровольчества и волонтерства;
- знает основные документы РДШ, его планы и перспективы развития;
 - сформированы навыки организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
 - знает формы, методики и приемы организаторской деятельности, основные подходов к взаимодействию с группой;
 - сформированы навыки игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций);
 - знает методы проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий;
- знает методику создания сценарного плана, сценариев различных жанров;
- знает методику коллективной творческой деятельности.
- знает основы журналистики (в том числе фото- и видео- журналистики);
- знает правила работы в интернете (социальных сетях).

Метапредметные:

- умеет позиционировать себя, сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности;
- ответственно, уважительно и с доверием относится к людям, действует в интересах других людей,
- проявляет взаимопомощь, уважение к мнению другого человека;
 - умеет договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умеет подчиняться и брать на себя ответственность,
- развиты лидерские и организаторские способности;
 - имеет позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами;
 - владеет лидерскими, коммуникативными, социальными, проектно-исследовательскими компетенциями, эмоциональным интеллектом и творческим мышлением.

Личностные:

- внутри коллектива сформированы качества: сотрудничество, содружество и толерантность;
- владеет лидерскими качествами демократического стиля;
- развито творческое мышление,
- развит эмоциональный интеллект.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях РДШ;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах;

- сотрудничество со стейкхолдерами:

Внутренними:

- с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)
- с педагогами и коллективами других детских объединений, в которых также занимаются дети, обучающиеся по данной программе.

Внешними:

- с организациями, которые проводят конкурсы и другие мероприятия, в которых может поучаствовать коллектив;
- с другими образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, занимающиеся по данной образовательной программе.

2. Кадровые. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

3. Материально-технические:

Для реализации программы необходима образовательная среда: учебное и игровое пространства в кабинете и за его пределами.

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство: место учителя, свободно оформляемое место для работы учащихся,

рабочая доска, компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, мультимедийный экран, проектор, канцелярские товары, флаги, атрибутика движения, раздаточный материал, методические пособия.

4. Методические:

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип гуманизации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и

самоопределение в выборе вариантов обучения);

- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации; - принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении:

- словесные методы обучения: рассказ, беседа и др.;
- наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.;
- практические методы обучения: тренинг, тренировочные упражнения, практические работы и др.;
- проблемные методы: метод проблемного изложения, метод создания проблемных ситуаций, метод наводящих вопросов;
- метод социального проектирования;
- исследовательские методы: метод наблюдения, сравнения, сопоставления;
- игровые методы: дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, оргдеятельностные игры.

В объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая, психологическая), праздник, аукцион, путешествие, социальная акция, КТД, экскурсия, мастерская, защита проектов, исследований, дискуссия, дебаты, зачёт, конкурс, фестиваль, творческая встреча и т.д.

Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования;
- к реализации полученных знаний на практике.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- уровневая дифференциация;
- информационные и коммуникационные технологии;
- дистанционные;
- игровые технологии.

Поисковые методы решают одну из главных задач образовательного процесса — развитие познавательного интереса обучающихся к получению новых знаний, умений и

навыков как по предмету, так и в плане развития личностных свойств. Этот метод наиболее эффективен при работе над проектами.

Синектика — метод решения творческих задач. Формирует и развивает у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Способствует умению находить необычное в обычном и в необычном обычное.

Данная программа состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы может быть использовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации

В соответствии с Уставом МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие формы : соревнования, походы, тесты, показательные выступления, выполнение практических заданий.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (см. Приложение 3). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложении 2). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение 1) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

2.3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
15. Стратегия развития РДШ.

Литература для обучающихся:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
10. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
11. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
12. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
13. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося стр. 22
2. Карта результативности освоения образовательной программы стр. 24
3. Личная карта результативности освоения образовательной программы воспитанника(цы) детского объединения стр. 25
4. Аннотация стр.28

Приложение 1.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).

высокий уровень	9 – 12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.
-----------------	--------	---------------------------	---	--	---	--	--

Приложение 2.

Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне							
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международ.	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
0-4	низкий уровень																										
5 - 8	средний уровень																										
9-12	высокий уровень																										

**Личная карта
результативности освоения образовательной программы**

воспитанника(цы) детского объединения

Фамилия, имя _____

Параметры оценивания	период			Форма проверки, диагностики
	начало года	середина года	конец года	
1.Освоение разделов программы				
Введение				опрос
«Хочу быть лидером!»				опрос, тестирование, наблюдение
«Азбука лидера»				опрос, дискуссия
Лидер – общение»				практическая работа
«Направления РДШ»				опрос, дискуссия
«РДШ практика»				опрос, тестирование, наблюдение
Итоговое занятие				опрос
2.Формирование знаний, умений, навыков.				Практическая работа Опрос, тест
термины				
понятия				
приёмы				
алгоритмы действий				
навыки планирования				
навыки организации				
соблюдение ТБ				
использование оборудования				
3 Формирование общеучебных способов деятельности				Практическая работа Опрос, тест
Выбор				
Сравнение				
Сопоставление				
Анализ				
Синтез				
Рефлексия				
4.Развитие личностных свойств и способностей				Практическая работа Тестирование,

				анкетирование
кругозор				
познавательная активность				
склонность к решению дивергентных задач				
соревновательность				
гибкость мышления				
критичность				
лёгкость				
надситуативная активность				
генерирования идей				
самостоятельность				
стремление к самоактуализации				
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения:				Беседа Диспут, дискуссия
К себе				
К труду				
К знаниям				
К обществу				
К человеку				
6. Развитие компетенций:				
Решения проблем				
Технологической компетентности				
Информационной компетентности				
Коммуникативной компетентности				
Социального взаимодействия				
Саморазвития, самообразования				
7 Предметные достижения обучающегося:				
на уровне детского объединения				
на уровне ОО				
на уровне района				
на уровне округа				
на уровне области				
на всероссийском уровне				
на международном уровне				

Общие замечания, суждения и выводы педагога

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» социально – гуманитарной направленности.

Программа модифицированная.

Цель программы: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 17 лет.

Формирование групп с количеством обучающихся от 12 – 15 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа). Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.