

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное автономное Общеобразовательное учреждение  
«МАОУ «Слободо — туринская СОШ№2»

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «03» 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Слободо – Туринская  
СОШ №2» О.М. Сидорова  
Приказ № 177 от «03» 08 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Юные инспектора дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 9 -15 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:  
Ткаченко Дарья Олеговна педагог  
дополнительного образования

с. Туринская Слобода 2021г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» (далее ЮИДД) **социально – гуманитарной направленности.**

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения – общеразвивающая.

Тип программы - модифицированная. Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

«Юные инспектора дорожного движения» ЦДТ «Эльдорадо село Туринская Слобода, авторы Никульченков С. О. Гагарина Т.И. Фалалеева С.Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов.**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 октября 2014 г. № 1726-р);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки России от 18 ноября 2019 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Слободо — Туринская СОШ №2»;

**Актуальность программы.** Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства. В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «со- стояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внеш- них и внутренних угроз».

В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения.

Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют. К тому же, требования к качеству знаний, учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Помимо этого, как показывает практика, жители сельской местности чаще пренебрегают соблюдением правил дорожного движения, напрасно думая, что в селе движение менее оживленное, чем в городах, поэтому обучение по данной программе становится особенно актуальным на территории Туринской Слободы.

Программа дополнительного образования детей ЮИДД представляет собой углубленный курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

**Адресат программы.** В реализации данной образовательной программы участвуют дети от 9 до 15 лет.

Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Обучение по данной программе позволяет восполнить дефицит позитивного опыта в области соблюдения ПДД. Поэтому очень важно помочь подрастающему поколению сформировать установки законопослушного гражданина соблюдающего правила дорожного движения. Данная программа основана на удовлетворении основных возрастных потребностей подростка:

- в развитии и обучении через жизненную практику;
- в интересных жизненных событиях (интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен);

Формирование групп с количеством обучающихся от 10 – 15 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

**Отличительные особенности.** Отличительные особенности данной образовательной программой ЮИДД является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

**Уровневость программы.** Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

**Режим занятий. Объем и срок освоения программы.** По форме организации образовательного процесса программа является очной и предполагает срок освоения 2 года, 72 часа в год (1 раза в неделю по 2 часа). Один академический час равен 40 минутам. Всего количество часов - 144 часов.

**Перечень форм обучения:** типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

**Перечень видов занятий:** тренировочные упражнения, практические работы, дидактические, тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

**Перечень форм подведения итогов:** тестирование; анкетирование; решение практических заданий на знание ПДД.

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель программы:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом. привить умение пользоваться общественным транспортом.

#### ***Развивающие:***

- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

Разделы программы	1 год обучения			Разделы программы	2 год обучения		
	всего	теории	практики		всего	теории	практики
Введение	1	1		Вводное занятие	2	1	1
Общество и автомобиль.	4	2	2	Повторение изученного на первом году обучения	4	2	2
Организация дорожного движения.	20	7	13	Дорожная разметка	4	2	2
Азбука спасения.	10	5	5	Дорожные знаки	18	9	9
ЮИД - за безопасность!	16	13	13	Азбука спасения	8	4	4
Мой друг велосипед.	15	12	12	ЮИД-за безопасность!	6	3	6
Подготовка к соревнованиям	4	2	2	Требования правил дорожного движения к водителям велосипедов.	12	6	5
Итоговое занятие	2	2	2	Фигурное вождение велосипеда.	12	-	10
Всего (часов)	72	23	49	Подготовка к соревнованиям	4	2	2
				Итоговое занятие	2	-	2
				Всего (часов)	72	29	43
<b>ИТОГО:</b>							<b>144 часов</b>

**Учебно - тематический план**  
(1 год обучения, 72 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		игра
<b>2</b>	<b>Общество и автомобиль.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	История развития транспорта.	2	1	1	наблюдение
2.2.	Виды транспортных средств.	2	1	1	тест
<b>3</b>	<b>Организация дорожного движения.</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
3.1.	Дорожная этика.	2	2		наблюдение
3.2.	Дорожные знаки.	4	1	3	тест
3.3.	Светофор и регулировщик.	2	1	1	опрос
3.4.	Перекресток.	4	1	3	практическая работа
3.5.	Азбука дороги.	4	1	3	викторина
3.6.	Опасность на дороге.	4	1	3	беседа
<b>4.</b>	<b>Азбука спасения.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4.1.	Служба скорой медицинской помощи	2	1	1	
4.2.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	2	1	1	практические задания
4.3.	Кровотечения.	2	1	1	опрос
4.4.	Переломы.	2	1	1	наблюдение
4.5.	Ожоги. Обморожения.	2	1	1	наблюдение
<b>5.</b>	<b>ЮИД - за безопасность!</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	6	1	5	результаты участия
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	6	1	5	наблюдение
5.3.	Патрулирование.	4	1	3	наблюдение
<b>6.</b>	<b>Мой друг велосипед.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	4	2	2	тест
6.2.	Велосипедист - водитель транспортного средства.	11	1	10	наблюдение
<b>7</b>	<b>Подготовка к соревнованиям</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>итоги соревнований</b>
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>квест игра</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	



## Содержание учебно- тематического плана

1 год обучения

### 1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы - а это значит...».

**Теория:** Содержание, цель, задачи образовательной программы «Штаб ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование ка- бинета.

**Практика:** Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в автогородок (игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися.

**Формы контроля:** игра

### 2. Общество и автомобиль.

#### 2.1. История развития транспорта.

**Теория:** Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

**Практика:** Посещение музея ГИБДД и музея «Пожарная часть».

**Формы контроля:** наблюдение

#### 2.2. Виды транспортных средств.

**Теория:** Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

**Практика:** Экскурсии по селу на автобусе. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

**Формы контроля:** тест

### 3. Организация дорожного движения.

#### 3.1. Дорожная этика.

**Теория:** Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

**Практика:** Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

**Формы контроля:** наблюдение.

#### 3.2. Дорожные знаки.

**Теория:** Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

**Практика:** Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай

знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

**Формы контроля:** тест

### 3.3. Светофор и регулировщик.

**Теория:** Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

**Практика:** Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

**Формы контроля:** опрос

### 3.4. Перекресток.

**Теория:** Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик - светофор - дорожные знаки - дорожная разметка - дорожное покрытие - правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

**Практика:** Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке. **Формы контроля:** практическая работа

### 3.5. Азбука дороги.

**Теория:** Понятие «дорога». Экскурс в историю - история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с раздельной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

**Практика:** Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

**Формы контроля:** викторина

### **3.6. Опасность на дороге.**

**Теория:** Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий - общая, детский дорожно-транспортный трав-матизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

**Практика:** Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий - средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

**Формы контроля:** беседа

## **4. Азбука спасения**

### **4.1. Служба скорой медицинской помощи.**

**Теория:** Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

**Практика:** Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

### **4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная.**

**Теория:** Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

**Практика:** Игра «Собери аптечку».

**Формы контроля:** устный опрос

### **4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.**

**Теория:** Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

**Практика:** Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

**Формы контроля:** практические задания

### **4.4. Кровотечения.**

**Теория:** Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

**Практика:** Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

**Формы контроля:** опрос

#### **4.5. Переломы.**

**Теория:** Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

**Практика:** Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

**Формы контроля:** наблюдение

#### **4.6. Ожоги.**

**Теория:** Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

**Практика:** Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

**Формы контроля:** наблюдение

#### **4.7. Обморожения.**

**Теория:** Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

**Формы контроля:** наблюдение

### **5. ЮИД - за безопасность!**

#### **5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

**Теория:** Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

**Практика:** Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!»», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

**Формы контроля:** результаты участия

#### **5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.**

**Теория:** Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

**Практика:** Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

**Формы контроля:** наблюдение

### **6. Патрулирование.**

**Практика:** патрулирование на улицах села с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

**Формы контроля:** наблюдение

### **7. Мой друг - велосипед.**

#### **7.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.**

**Теория:** Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

**Практика:** Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

**Формы контроля:** тест

## **7.2. Велосипедист - водитель транспортного средства.**

**Теория:** Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле»

**Практика:** Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка»,

«восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

**Формы контроля:** беседа

## **7. Подготовка к соревнованиям.**

**Практика:** Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

**Формы контроля:** результаты соревнований.

## **8.Итоговое занятие.**

**Теория:** «Уважай закон дорог!»

**Практика. Формы контроля:** Квест-игра «Уважай закон дорог!»

## **Планируемые результаты**

1 года обучения

### ***Предметные:***

- знают роль отрядов ЮИДД в обеспечении безопасности дорожного движения;
- знают историю развития транспорта и основные виды транспортных средств;
- владеют основными понятиями и терминами, используемыми в правилах дорожного движения;
- знают основные группы дорожных знаков и их значение;
- знают основные виды светофоров и значение их сигналов;
- умеют регулировать дорожное движение на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора ;
- знают основные виды перекрёстков и принципы приоритетности регулирования дорожного движения;
- умеют правильно двигаться по регулируемым и нерегулируемым перекресткам в автогородке;
- ориентируются в дорожных разметках,
- знают устройство велосипеда, правила его эксплуатации и правила езды;
- знают основные причины ДТП, средства безопасности;
- умеют правильно действовать при ДТП;

- знают правила оказания доврачебной помощи.

***Метапредметные:***

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату проведения рейда (патрулирования);
- адекватно воспринимают оценку педагога;
- умеют слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умеют договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы;
- умеют донести свою позицию до других: совместно договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им.

***Личностные:***

- оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираются на знания правил дорожного движения, делают выбор, как поступить;
- осознают ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способны к самооценке;
- имеются начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Учебно - тематический план**  
(2 год обучения, 72 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	игра
<b>2</b>	<b>Повторение изученного на первом году обучения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	Виды транспортных средств. Применение специальных сигналов Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.	2	1	1	наблюдение
2.2.	Правила дорожного движения для пешеходов, водителей, велосипедистов. Сигналы светофора и регулировщика Виды перекрёстков. Проезд равнозначных и неравнозначных дорог.	2	1	1	практическая работа
<b>3.</b>	<b>Дорожная разметка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Вертикальная и горизонтальная разметка	2	1	1	наблюдение
3.2.	Урок–путешествие «Дорога-символ жизни	2	1	1	практическая работа
<b>4</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
4.1.	Предупреждающие знаки	2	1	1	тест
4.2.	Знаки приоритета	2	1	1	опрос

4.3.	Запрещающие знаки	2	1	1	практическая работа
4.4.	Предписывающие знаки	2	1	1	викторина
4.5.	Знаки особых предписаний	2	1	1	беседа
4.6.	Информационные знаки	2	1	1	тестирование
4.7.	Знаки сервиса	2	1	1	тестирование
4.8.	Знаки дополнительной информации	2	1	1	тестирование
4.9.	Познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	1	1	игра
<b>5.</b>	<b>Азбука спасения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1.	Медицинская аптечка в автомобиле	2	1	1	практическая работа
5.2.	Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания.	2	1	1	практические задания
5.3.	Оказание первой помощи и виды транспортировки пострадавших в ДТП.	2	1	1	опрос
5.4.	Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях	2	1	1	практические задания
<b>6.</b>	<b>ЮИД - за безопасность!</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
6.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	2	1	2	результаты участия
6.2.	Мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения.	2	1	2	наблюдение
6.3.	Патрулирование.	2	1	2	наблюдение
<b>7.</b>	<b>Требования правил дорожного движения к водителям велосипедов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
7.1	Движение во дворах и жилых зонах.	2	1	1	тестирование
7.2.	Начало движения, обгон, перестроение, повороты и развороты.	4	2	1	тестирование



7.3.	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.	2	1	1	тестирование
7.4.	Движение через железнодорожные пути, встречный разъезд, остановка и стоянка.	2	1	1	тестирование
7.5.	Пешеходные переходы и места остановок транспортных средств.	2	1	1	беседа
8.	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>12</b>	-	<b>10</b>	
8.1.	Выполнение упражнения «Круг», «Перенос предмета», «Слалом»	2	-	2	наблюдение
8.2.	Выполнение упражнения «Наклонная доска», «Дорога с выбоинами», «Дорога с ямами».	4	-	2	наблюдение
8.3.	Выполнение упражнения «Восьмёрка», «Зажуженная прямая дорожка», «Прицельное торможение».	2	-	2	наблюдение
8.4.	Выполнение упражнения «S – образная дорога» «Желоб», «Змейка», «Узкий проезд»	2	-	2	наблюдение
8.5.	Выполнение упражнения «Квадрат», «Дорога с искусственными неровностями», «Зажуженная дорожка с поворотом».	2	-	2	наблюдение
9.	<b>Подготовка к соревнованиям</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>итоги соревнований</b>
10.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>квест игра</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## Содержание учебно – тематического плана 2 год обучения

### 1. Вводное занятие

**Теория:** план работы на год. Правила поведения и техники безопасности в учреждении.

**Практика:** экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

### 2. Повторение изученного на первом году обучения

**Теория:** повторение изученного материала по разделам программы: «Транспортные средства», «Правила дорожного движения», «Дорожно- транспортные происшествия». Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

**Практика:** решение тестовых заданий, решение ситуативных задач «Найди опасность».

### 3. Дорожная разметка

**Теория:** горизонтальная разметка, вертикальная разметка.

**Практика:** решение дорожных ситуаций на макете города.

### 4. Дорожные знаки

**Теория:** предупреждающие знаки. Знаки дополнительной информации. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки приоритета.

**Практика:** мультимедийные игровые задания, кроссворды, ребусы, раскраски, сюжетно-ролевые игры.

### 5. Азбука спасения

**Теория:** медицинская аптечка в автомобиле. Оказание первой доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке. Виды транспортировки пострадавших.

**Практика:** создание игровых ситуаций по заданным моментам, тестовые задания.

### 6. ЮИДД - за безопасность!

#### 6.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Теория:** Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

**Практика:** Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

**Формы контроля:** результаты участия

#### 6.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

**Теория:** Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

**Практика:** Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минутки безопасности».

**Формы контроля:** наблюдение

#### **7. Требования правил дорожного движения к водителям велосипедов**

**Теория:** движение во дворах и в жилых зонах, начало движения, перестроение, повороты и развороты, проезд перекрестков, движение через железнодорожные пути, встречный разъезд, остановка и стоянка, пешеходные переходы и места остановок транспортных средств.

**Практика:** дидактические игры, ситуативные игры, просмотр учебных видеофильмов, творческие задания.

#### **8. Фигурное вождение велосипеда Теория: правила безопасной езды для юных велосипедистов. Езда без препятствий. Маневрирование. Выполнение упражнений «Качели», «Доска», «Доска с пильчатой поверхностью», «Желоб».**

**Практика:** отработка навыков безопасной езды, фигурное вождение велосипеда.

#### **9. Подготовка к соревнованиям.**

**Практика:** Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

**Формы контроля:** результаты соревнований.

#### **10. Итоговое занятие.**

**Теория:** «Дорога территория дружбы!»

**Практика.** Формы контроля: Квест-игра «Дорога территория дружбы!»

### **1.4. Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

- знают основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения;
- знают типологию и особенности транспортных средств;
- знают правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- владеют практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знают отличительные черты улицы и проезжей части как дорожной среды;
- знают основные правила оказания доврачебной помощи при различных травмах;
- умеют определять назначение содержимого аптечки;
- умеют ориентироваться в дорожной ситуации;
- умеют изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;

#### ***Метапредметные***

- проводят разъяснительную работу с участниками дорожного движения;

- участвуют в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- владеют навыками контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

***Личностные:***

- в предложенных ситуациях, опираются на знания правил дорожного движения, делают выбор, как поступить;
- самостоятельно и лично отвечают за свои поступки;
- уважительно относится к участникам дорожного движения, к товарищам;
- доброжелательны, эмоционально-нравственно отзывчивы;
- активны и внимательны во взаимоотношениях;
- ведут здоровый образ жизни и владеют навыками самостоятельного физического совершенства.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

#### 1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях МАОУ «Слободо - Туринская СОШ№2»;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

**2. Кадровые:** педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку, педагоги школы, инспектор по пропаганде и безопасности ДД, медицинский работник.

#### 3. Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, кабинет МАОУ «Слободо – Туринская СОШ№2».

- школьный стадион МАОУ Слободо-Туринская СОШ №2,
- велосипеды;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- магнитофон;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.
- интерактивная доска;

#### Инвентарь и оборудование:

- макеты машин - 5 шт.
- фишки - 5 шт.
- доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода» набор магнитных знаков - 1 шт.
- методический комплекс, состоящий из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям:
- Учебно- демонстрационный модуль «Изучение ПДД и профилактика дорожно-транспортного травматизма» ООО «Производственное объединение «Зарница»;
- Электронное учебное пособие «Безопасность на дорогах» - ООО «Производственное объединение «Зарница»;
- Электронное учебное пособие «Охрана труда» - ООО «Производственное объединение «Зарница»;

#### Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013
- Развивающая игра «ПДД для маленьких», 2012
- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге». Диск, 2009
- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010 Интернет-ресурсы:
- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cdutt.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>

- <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

*Материалы для контроля и определения результативности занятий:* тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

- Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.

- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.

- Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, агитбригады.

- Музыкальный ряд: CD-диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

#### **4. Методические условия.**

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие *методы:*

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).

5. Интерактивные методы: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.

6. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

7. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей - коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры;
- беседы;
- обсуждение работ, обучающихся;
- самостоятельная работа;
- работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД - со всеми участниками дорожного движения.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «ЮИДД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения (очная) - комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

В ходе обучения используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение – цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащегося потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой схемы решения, новых способов действия. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и выдвижение гипотезы, поиск идей и разработка оригинального плана решения задачи, отыскание способа проверки решения путем использования самостоятельно подмеченных новых связей и зависимостей между известным и неизвестным. Применяется при изучении нового учебного материала;

- коллективная система обучения – форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Применяется на практических занятиях;

- технология использования в обучении игровых методов – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Применяется на практических занятиях;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающихся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания. Применяется при изучении нового учебного материала, закреплении изученного;

- информационно-коммуникационные технологии – в процессе обучения используются программное обеспечение, электронные презентации, фото- и видеоматериалы.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МАОУ «Слободо – Туринская СОШ№2» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);

- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;



- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу	«Наставничество и тьюторство»

	поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

### 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

#### Формы аттестации.

В соответствии с Уставом МАОУ «Слободо – Туринская СОШ№2» оценка качества освоения про граммы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: выполнение практических заданий.
- документальные: работа с картами, тесты, зачёт.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий - усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний - усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий - программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

### **Оценочные материалы.**

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (см. Приложение 3). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложении 2). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение 1) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы»

## 2.3. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. - Волгоград :Аваста, 1994. - 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. - М. : Высшая школа, 1971. - 204 с.
13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвещение, 1982. - 132 с.
14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М. : Медицина, 1967. - 114 с.
15. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ СССР, 1980. - 187 с.
12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
17. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.- 367с.

### Список литературы для обучающихся

- 1.Алексян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва, Астрель 2005 - 135 с.
- 2.Богачек Б.И. Наш друг - велосипед. - Свердловск, 1988.

3. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
5. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
6. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. - 91 с. 6. Якупов А.М.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
Высокий уровень	9-12	2/3 практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание назначения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

			<b>вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)</b>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Карта результативности освоения образовательной программы  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

**Приложение 2**

№	Ф.И. обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование <del>общеучебных</del> способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
0-4	низкий уровень																								
5 - 8	средний уровень																								
9-12	высокий уровень																								



**Личная карта  
результативности освоения образовательной программы  
воспитанника(цы) детского объединения**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Параметры оценивания	I год			Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	начало года	середина года	конец года		
1. Освоение разделов программы					
Введение				игра, опрос, викторина	педагогический анализ, наблюдение
Общество и автомобиль				наблюдение, тест	педагогический анализ, наблюдение
Организация дорожного движения				наблюдение, тест, опрос, викторина, практическая работа, беседа	собеседование, анализ деятельности, наблюдение
Азбука спасения.				устный опрос, наблюдение, опрос, практические задания	анализ деятельности, собеседование, наблюдение
ЮИДД - за безопасность				результаты участия, наблюдение	собеседование, анализ и самоанализ деятельности, индивидуальная беседа, наблюдение
Мой друг велосипед				тест, беседа	собеседование, наблюдение, анализ материалов

Патрулирование				наблюдение	педагогический анализ
Подготовка к соревнованиям				итоги соревнований	
2.Формирование знаний, умений, навыков.				Практическая работа Опрос, тест, сдача нормативов	Анализ материалов Собеседование Наблюдение
термины					
понятия					
приёмы					
алгоритмы действий					
навыки планирования					
навыки организации					
соблюдение ТБ					
использование оборудования					
3 Формирование <del>об-щественных</del> способов деятельности				Практическая работа Опрос, тест	Совместное обсуждение Наблюдение
Выбор					
Сравнение					
Сопоставление					
Анализ					
Синтез					
Рефлексия					
4.Развитие личностных свойств и способностей				Практическая работа 40 Тестирование, анкетирование	Анализ материалов Наблюдение Совместное обсуждение.
кругозор					
познавательная					
активность					
склонность к решению					

дивергентных задач					
сопоставительность					
гибкость мышления					
критичность					
легкость					
нацеленная					
активность					
генерирования идей					
самостоятельность					
стремление к самоактуализации					
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения:				Педагогические ситуации КТД. Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия. Тестирование Анкетирование
К себе					
К труду					
К знаниям					
К обществу					
К человеку					
6. Развитие компетенций:					
Решения проблем					
Технологической компетентности					
Информационной компетентности					
Коммуникативной компетентности					
Социального взаимодействия					
Саморазвития, самообразования					

7 Предметные достижения обучающегося:					
на уровне детского объединения					
на уровне ЦДТ					
на уровне района					
на уровне округа					
на уровне области					
на всероссийском уровне					
на международном уровне					

Общие замечания, суждения и выводы педагога

### Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Юные инспектора дорожного движения»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Юные инспектора дорожного движения» рассчитана на обучение детей и подростков в возрасте от 9 до 15 лет. Тип программы - модифицированная.

По форме обучения – очная, сетевая форма реализации программы.

По месту в образовательной модели - программа разновозрастного детского объединения.

**Цель программы:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом. привить умение пользоваться общественным транспортом.

##### **Развивающие:**

- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

##### **Воспитательные:**

- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личного общения и совместной деятельности в объединении;

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Срок освоения программы - 2 года по 72 часа в год (1 раза в неделю по 2 часа). Один академический час равен 40 минутам. Всего количество часов - 144 часа. Количество обучающихся в детском объединении 10 - 15 человек.

Отличительной особенностью программы ЮИДД является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Программа **базового уровня**, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.