

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Слободо-Туринского МОУО

Т.И. Фоминов

« 26 »

2019 года



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Слободо-Туринская СОШ

№2» от 30.12.2019 г. № 101-д

**Программа развития
МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»
на 2020 – 2024 гг.**

Утверждена

на заседании управляющего совета
протокол № 2 от 25.12.2019 г.

Содержание

Паспорт школы.....	3
Введение.....	6
1.Ценностные ориентиры школы.....	6
2.Информационная справка о школе.....	8
2.1. Общие сведения об ОУ.....	8
2.2. Сведения о материально–технической базе.....	8
2.3. Кадровый потенциал ОУ.....	10
2.4. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года.....	11
3.Проблемно-ориентированный анализ.....	15
4.Концепция развития школы.....	17
5.Механизм реализации программы.....	18
5.1.Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования».....	19
5.2.Подпрограмма «Здоровьесбережение».....	22
5.3.Подпрограмма «Одаренные дети – создание условий для развития».....	23
5.4.Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности».....	24
5.5. Подпрограмма «Развитие материально – технической базы».....	25
5.5.1. План развития материально-технической базы Школы в соответствии с ФГОС НОО,ООО, СОО на 5 лет.....	27
6. Характеристика проблем, на решение которых направлена данная программа	36

Паспорт программы развития МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»

Полное наименование программы.	Программа развития МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области); Конвенция о правах ребёнка; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 с изменениями) " СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26 Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями). Устав ОУ, утвержденный Постановлением Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием от 06.11.2018 г. № 107-д; Локальные акты школы.
Сроки реализации	2020-2024 годы
Период и этапы реализации Программы	1 этап – аналитико-проектировочный (январь-март 2020 год) - проведение аналитической и диагностической работы; разработка нормативно-правовой базы развития школы; утверждение Программы развития школы; методологическое совершенствование учебного плана школы

	этап - реализующий (2020-2023 годы) - реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; - реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. этап - аналитико-обобщающий (2024 год) - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; разработка нового стратегического плана развития школы.
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми обучающимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие обучающихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов обучающихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие обучающихся во внеурочной деятельности через деятельность ОО, ЦДТ «Эльдорадо», краеведческого музея, ДЮСШ, ДШИ и др. социальных партнеров 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала

Важнейшие целевые индикаторы	- Увеличение доли классов перешедших на ФГОС - Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО - Доля аттестованных педагогических работников - Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием - Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) - Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) - Рост качества знаний - Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих - Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ - Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей - Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время - Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов - Охват учащихся горячим питанием - Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов - Наличие признаков необъективности ВСОКО - Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность
Система организации контроля за реализацией Программы	Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.

Введение

Программа развития МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» на 2020-2024 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Ценностные ориентиры Школы

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач.

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Школы - это целостная система действий по гуманизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого Школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы;
- включение в решение задач Программы, развития всех субъектов образовательного пространства.

Информационная справка о школе (по состоянию на 01.12.2019 г.)

2.1. Общие сведения об ОУ

- полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2»
- юридический адрес: 623930, Свердловская область, Слободо –Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Дегтева, д. 1
- учредители: Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием.
- действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности № 19906 от 22.01.2019 г., срок действия - бессрочно

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Органами коллегиального управления и самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание (конференция) работников, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Школьные методические объединения, Управляющий совет.

2.2. Сведения о материально-технической базе ОУ

Материально-техническая база МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» пополняется в соответствии современными требованиями. В здании школы, расположено: 30 учебных помещений, спортивный зал, библиотека, столовая. В школе имеется необходимая учебная техника для обеспечения качественной образовательной деятельности. Имеются оборудованные кабинеты биологии и химии. В кабинет физики в ближайшее время планируется приобрести необходимое оборудование и средства обучения. В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются передвижные мобильные комплексы, оснащенные специализированным программным обеспечением. Количество учебно-лабораторных помещений для занятий - 3 (кабинет физики, химии, биологии).

Перечень технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютерная техника	
Компьютер	24
Ноутбуки	19
Нетбуки	92
Планшетные компьютеры	12
Мультимедийный проектор	17
Интерактивная доска	12
Аудио, видеотехника	
Магнитола	1
DVD - плеер	16
Телевизор	15
Множительная техника	
МФУ	10
Принтер	4
Другое	
Швейные машины	6
Плита электрическая	3
Электромиксер	1
Микроволновая печь	1

Электромясорубка	1
Вытяжка	3
Холодильник	1
Спортивное оборудование	
Гимнастический конь	1
Гимнастический козел	1
Перекладина	1
Стойка для прыжков в высоту	2
Лыжи	55 пар

Имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки составляет 40 251 экз. в том числе:

1	Общественно- политическая литература	382
2	Научно – популярная литература	304
3	Справочники, словари	870
4	Художественная литература	4 862
5	Детская литература	832
5	Учебники и учебные пособия	30 363
6	Электронные информационные ресурсы:	2 638

Учебниками школа обеспечена на 100 %.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации.

Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители в количестве - 48 (ОУ-3 - 40 шт., ОП - 8 – 1 шт., ОУ- 1 -5 шт., ОУ- 2 -2 шт.) расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. Заключен договор на ремонт и обслуживание АПС с ВДПО г. Ирбит. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 23 часов до 6 часов утра. В гардеробе школы имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд полиции.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

В школе есть льготные категории обучающихся: 1 - 4 классы - обеспечиваются бесплатными горячим питанием, а также социально незащищённые обучающиеся 5-11 классов (многодетные, малообеспеченные, обучающиеся оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды).

Охват обучающихся горячим питанием 98 %. Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи и фрукты. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 120 посадочных мест.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ГБУЗ СО «Слободо -Туринская центральная районная больница». Ежегодно медицинские работники организуют прохождение диспансеризации всеми обучающимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровьесбережение». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует во всех районных акциях «За здоровый образ жизни».

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности обучающихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические

паузы на уроках и прогулки на воздухе. В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на стадионе и корте школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, организовано систематическое информирование о личных достижениях обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования района.

2.3.Кадровый потенциал ОУ

В 2019 - 2020 учебном году в педагогический состав школы входит 40 человек, из них 26 имеют высшее образование, 14 среднее – профессиональное педагогическое образование. По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Количество человек/процентов
Высшая квалификационная категория	6/15 %
Первая квалификационная категория	23 / 58%
Соответствие занимаемой должности	4 / 10 %
Без категории	7/ 18 %

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно.

Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений обучающихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта.

Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки.

Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за последние годы:

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г	2019г.
1.Кол-во 9 классов (уч-ся в них)					
-общеобразовательный класс	2(41)	2(39)	3(64)	2(52)	2(42)
-класс коррекции	1(1)	1(4)	1(9)	0	2
-находящихся на индивидуальном обучении (домашнее обучение)				2	0
2.Кол-во уч-ся, успевающих на 4 и 5					
-общеобразовательный класс	12	11	27	8	10
- класс коррекции	-	2	4	0	0
3.Кол-во уч-ся, не допущенных к ИА	2	0	4	6	6
4.Кол-во уч-ся, проходивших ИА в форме ГВЭ.	-	-	1	2	2
5.Кол-во уч-ся, окончивших основную ступень школы со справкой.	-	-	-	-	-

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г	2019г.
1.Кол-во выпускников основной школы:					
- продолжающих обучение в средней ступени	14	12	25	24	10*
- не продолжающих образование	-	-	-	2	-
- продолжающих образование в учреждениях начального профессионального образования	17	10	15	-	
- среднего профессионального образования.	12	17	20	24	32

Выбор учащимися предметов ОГЭ (2019)

Предмет	Количество учащихся	%
1.русский язык	35	100
2.математика	35	100
3.литература	0	0
4.история	0	0
5.обществознание	14	40
6.география	24	69
7.биология	4	11
8.физика	4	11
9.Химия	1	3
10.информатика	17	49
11.иностранный язык	2	6

Результат ОГЭ в 2019 г. по основным предметам (по ОУ)

Предмет	Количество сдававших	Кол-во набравших меньше мин балла	%	Кол-во набравших больше мин балла	%	Количество, % учащихся получивших отметку			
						«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	33	5	15	28	85	5	15	11	2
Математика (после пересдачи)									
Математика ГВЭ	2	2	100	0	0	2	0	0	0
Математика ГВЭ (после пересдачи)									
Русский язык	33	0	0	33	100	0	7	20	6
Русский язык ГВЭ	2	0	0	2	100	0	2	0	0

Качество по результатам сдачи экзамена (с учетом результатов ГВЭ):

	2016-17 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
-русский язык –	60%	62 %	74 %
-математика –	27%	31%	37%

Успеваемость по результатам сдачи экзамена:

-русский язык –	97,6%	100%
-математика –	73,8%	80%

Наблюдается положительная динамика, возрастает и качество и успеваемость как по русскому языку, так и по математике.

Результат ОГЭ по основным предметам (по классам) в 2019 году.

предмет	класс	Кол-во сдававших, % от кол-ва учащихся в классе	Получили на экзамене								% успеваемости	% качества
			2		3		4		5			
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
Русский язык	9А	18/95%	0	0	7	29	9	50	2	11	100	61
	9Б	17/81%	0	0	2	12	11	65	4	23	100	88
Математика	9А	18/ 95%	5	28	7	39	5	28	1	5	72	33
	9Б	17/ 81%	2	12	8	47	6	35	1	6	88	41

7 обучающихся 9х классов не сдали математику, что составило 20%, из них 2 - обучающиеся с ОВЗ.

Результат сдачи предметов ОГЭ по выбору учащихся

Предмет	Количество учащихся	Получили на экзамене								Средний балл за экзамен
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
информатика	17	2	12	6	35	6	35	3	18	3,4
литература										
Обществознание	14	-	-	5	36	7	50	2	14	3,2
биология	4	1	25	1	25	2	50	-	-	3,8
География	24	8	33	10	42	4	17	2	8	4,0
физика	4	-	-	1	25	3	75	-	-	3,3
химия	1	1	100	-	-	-	-	-	-	5,0
Английский язык	2	-	-	1	50	1	50	-	-	3,5

ВЫВОД: 100% обучающихся сдали экзамены по информатике, литературе, биологии, физике, химии.

Самые высокие показатели по химии (4,0). Высокие показатели по информатике, биологии (3,7).

Результат ОГЭ по ОУ (в сравнении с предыдущими)

предмет	Средний балл по ОУ 2016-2017 уч.г.	Средний балл по ОУ 2017-2018 уч.г.	Средний балл по ОУ 2018-2019 уч.г.
Русский язык	3,6*	3,78 (+0,18)	4,0 (+0,22)
Русский язык ГВЭ	-	2,5* 3,5**	3,0 (+0,5)
Математика	2,9* (-0,17)	3,0 *(-0,3) 3,3**	3,3 (+0,3)*
Математика ГВЭ	4,0	3,5 (-0,5)	2,0(-1,5)*
информатика	4,0 (+1,7)	3,7 (-0,3)	3,4 (-0,3)
литература	3,7 (-0,3)	3,0 (-0,7)	-
химия	-	4,0	5,0 (+1)
обществознание	3,3 (+0,1)	3,2 (-0,1)	3,2*
биология	3,3(+0,4)	3,7 (+0,4)	3,8 (+0,1)
география	3,7 (+0,5)	3,5 (-0,2)	4,0 (+0,5)*
история	4,0 (+1,6)	-	-
физика	3,2 (+0,5)	3,6 (+0,4)	3,3 (-0,3)
Английский язык	3,7	3,3 (-0,4)	3,5 (+0,2)

Вывод: результат по предметам по выбору обучающихся выше, чем в прошлом учебном году: английский язык, биология, география, химия. По информатике, физике ниже. На уровне остался по обществознанию.

Результат по предметам по выбору влияет на получение обучающимися аттестата об основном общем образовании, соответственно выбор предметов был осознанным. К подготовке по предметам значительная часть обучающихся подошла не серьезно, часть обучающихся не показала ожидаемых результатов.

Остается проблемой подготовка обучающихся по математике: высок процент не сдавших.

Причина неудовлетворительного результата: пропуски консультаций, недостаточная самоподготовка, пропуски уроков, невыполнение домашнего задания, отсутствие математического мышления, неумение на практике применить имеющиеся знания.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по предметам по выбору недостаточно посещали консультации, не занимались самоподготовкой.

ГИА в средней школе.**Результат ЕГЭ по обязательным предметам.**

предмет	2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			Средний балл	
	Мин. балл	Не получили мин.балл		Мин балл	Не получили мин.балл		2017-2018 уч.год	2018-2019уч. г
		Кол-во	%		Кол-во	%		
Математика -профильная	27	0	0	27	1	11	42,12 (+15,12) 4,6(+0, 6)	40 (- 2,12)
-базовая	3	0	0	3	0	0		4,6
Русский язык	24	0	0	24	0	0	74 (+11)	65 (-9)

Результат ЕГЭ (предметы по выбору)

предмет	ФИО учителя	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
		Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл
физика	Первухина Н.Г.	5	43(-9)	2	54,5 (+11,5)	4	41,75 (- 12,75)
история	Ларионова О.В	2	52 (-5)	2	45(-7)	7	55,9 (+10,9)
	Мартемьянова А.В.						
обществознани е	Ларионова О.В	10	47(-11)	9	62(+15)	16	50,2 (- 12,8)
	Мартемьянова А.В.						
химия	Дунаева Л.А.	1	51 (-21)	2	60 (+9)		
биология	Фефелова А.Н.	3	41,3 (- 14,7)	4	55,3 (+14)	4	46,5 (-8,8)
	Сидорова Т.К.						
информатика	Зобнин И.А.	-	-	-	-	3	57,7
Английский язык	Парамонова Т.С.	2	37	-	-	2	69
	Казакова А.В.						
Литература	Худякова Е.В.	-	-	1	59	3	61(+2)

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к

коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников основной и средней школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, занимают призовые места.

Участие в олимпиадах.

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1 место	13	10	10	14
2 место	6	5	10	10
3 место	3	6	11	8
ИТОГО	22	21	31	32

Проблемно-ориентированный анализ

В результате SWOT- анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
Положительная динамика показателей успешности обучения. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. Высокий уровень вовлечённости педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты. Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы Работа с одаренными детьми. Стабильный опытный коллектив Стремление коллектива к инновационной деятельности. Развитие внешних связей. Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание). Стабильность образовательной деятельности. Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.).	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований. Приоритет у части обучающихся - отметки, а не знания. Низкая мотивация у части школьников к учебному труду. Недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью. Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования. Недостаточное стремление коллектива к инновационной деятельности
	Угрозы (ограничения)

Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления. Социальная адаптация выпускников школы. Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах. Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений. Изучение и распространение положительного опыта работы учителей. Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы. Организация работы по подготовке к олимпиадам.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов. Уровень развития информационной среды школы. Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций.
---	---

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- решается кадровая политика;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения обучающихся, проектно-исследовательской деятельностью;
- применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре
- пополнилась материально-техническая база школы;

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОС;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей;
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности;
- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме

консультаций;

- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Концепция развития школы

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена **главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.**

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;
- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между ЦВР «Эльдорадо», учреждениями культуры и досуга;
- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;
- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Миссия

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Цель: становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития

Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учётом преемственности начальной и основной школы.

Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.

Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

- Обеспечение нового качества образования:

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

Развитие инновационной деятельности.

Механизм реализации программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;

обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);

обновление содержания образования;

информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Реализация программы Развития МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» осуществляется через следующие подпрограммы:

Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Подпрограмма «Здоровьесбережение»

Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»

Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

которые нацелены на совершенствование: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного

образования.

5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Сроки реализации 2020-2024 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Школе.

Целевое назначение подпрограммы:

Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в Школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Способность обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

«Создание условий для повышения качества образования» в Школе с учетом ФГОС:

Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей

своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

Повышение уровня информированности потребителей.

Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Школы.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».

Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.

Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений, учитываются при анализе оценки выпускников Школы.

Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития обучающихся Школы

критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

Условия реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования и их соответствие требованиям стандартов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школ в Школе и их соответствие планируемым результатом на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения

критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели:

Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального и общего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования,

получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).

Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).

Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Показатели:

Гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам - ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

Количество участников образовательных отношений, использующих возможности социокультурного пространства района для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса и образовательного учреждения.

Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Успешность проведения обследований в Школе.

Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;

Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.

Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.

Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне Школы.

Подпрограмма «Здоровьесбережение»
Сроки реализации 2020-2024 гг.

Цель – формирование здорового образа жизни у детей за счет объединения усилий различных социальных и общественных структур.

Задачи подпрограммы:

Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка.
Формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.
Сотрудничество со специалистами здравоохранения.
Поиск новых форм и методов работы с подростками.
Просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Для достижения цели необходимо:

- объединить усилия различных социальных общественных структур, заинтересованных в решении проблемы укрепления и сохранения здоровья детей, определение способов взаимодействия;
- создание новых педагогических технологий, формирующих у детей ценности, привычки и способности к здоровому образу жизни;
- за счет освещения в СМИ конкретных мер, принимаемых в школе, обеспечить возможность подключения к указанной проблеме родителей, общественности.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды;
формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся;
повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:

критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.

Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся.

критерий. Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет ПМПК г. Ирбит, ПМПК Слободо-Туринского района, ПМПк ОО),

Показатели:

Оказание квалифицированной помощи обучающимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, мед. работника).

Вовлечение родителей в совместную со школой работу, направленную на укрепление здоровья детей.

критерий. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные секции) в рамках внеурочной деятельности.

Показатели:

Вовлеченность школьников в обучение в спортивных секциях различной направленности.
Динамика показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в школе.

критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.
Количество обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.
Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований и совместному участию в них, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

критерий. Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

Занятость обучающихся во внеурочное время в работе спортивных секций.
Динамика побед в соревнованиях по различным видам спорта.
Победы обучающихся на уровне района по различным видам спорта.

5.3. Подпрограмма «Одарённые дети: создание условий для развития»

Сроки реализации 2020-2024 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми **подпрограммы:**

Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.

Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Создание системы внеурочной работы.

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой

и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся - опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:

критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.

Показатели:

Удовлетворенность деятельностью образовательной среды школы со стороны учащихся.

Оценка качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

критерий. Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.

Показатели:

Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.

Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.

критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Показатели:

Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах).

Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.

Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Сроки реализации 2020-2024 гг.

Целевое назначение подпрограммы: поддержание и развитие традиций МАОУ «Слободотуринская СОШ №2»

Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

Повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.

Участие в социально значимой деятельности школы, района, активизация внеклассной работы по предметам.

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).

Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

увеличение числа обучающихся, включённых во внеурочную деятельность до 100%;

реализация программы воспитательной системы школы;

развитие социальных инициатив обучающихся;

повышение качества воспитания и навыков культурного поведения обучающихся, адекватных требованиям ФГОС;

повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

критерий. Рост мотивации и развитие способности учащихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны родителей (законных представителей).

Удовлетворенность деятельностью школы со стороны обучающихся.

Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

Сформированность коммуникативных умений на различных ступенях обучения.

Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

Уровень комфортности обучения обучающихся (на основе опросов).

Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития.

Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.

Сформированность у обучающихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.

Оценка организации деятельности творческих коллективов старшеклассников в условиях проектной деятельности.

Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений обучающихся в среде родителей, педагогов, обучающихся.

5.5. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Сроки реализации 2020-2024 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первом и втором уровнях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Оценка материально-технического состояния Школы

Общая характеристика:

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание школы:

Здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1996 году. Здание представляет собой двухэтажное кирпичное строение. Общая площадь строения 3 951,6 м². По периметру здания расположена система наружного электрического освещения. Здание имеет

холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Отопление здания осуществляется за счет собственной газовой котельной.

По проекту здание рассчитано на 702 места в 30 учебных классах, по факту укомплектованность на 01.01.2020 г. Составляет 482 обучающийся в 30 учебных классах. Обучающиеся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования обучаются в учебных классах. Площадь учебных помещений варьируется от 43 м² до 60 м²:

Учебные классы не в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием.

Специально оборудованная столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание обучающихся и сотрудников.

Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Территория школы:

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 26 141 м², на котором выделены зоны:

- физкультурно-спортивная - стадион, включающий футбольное поле, беговую дорожку, площадку общефизической подготовки, сектор для прыжков в длину;
- хозяйственная - располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд. В хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (на первом и втором уровнях).

Учебные классы имеют заключения о соблюдении на объектах соискателя требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности от 25.04.2017 г. №1563, санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.12.2008 г. № 66.08.02.000.М.000122.12.08.

Таким образом, в учебных классах для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии. В кабинетах физики, химии, биологии, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Все кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах биологии, химии, физики имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, баскетбольные кольца, брусья, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, перекладина, спортивный канат, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.).

В Школе имеется специально оборудованная столовая с обеденным залом, пищеблок включает холодный и горячий цеха, моечную, кладовую сухих пищевых продуктов. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии - 4 электрические плиты, 2 жарочных шкафа, 5 холодильников, 1-морозильная камера, 2 – морозильные лари, 5 водонагревателей, 1 микроволновая печь, 1 электросковородка, 1 универсальная кухонная машина, 1 электромясорубка, кухонный комбайн, протирачная машина, тестомес, пароконвектомат, мармит, 2 посудомоечные машины, водоочистительная станция, картофелечистка, 2 – напольные весы (до 150 кг), весы (до 50 кг). Столовая оборудована ваннами для мытья посуды с подводкой холодной и горячей воды.

Для обучающихся в столовой установлены раковины для мытья рук с холодной и горячей водой, электрополотенца.

**5.5.1. План развития материально-технической базы МАОУ «Слободо – Туринской СОШ № 2»
в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО**

№ кабинета	Необходимое материально-техническое обеспечение	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
2020 год				
№ 22 физика	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	385 000,00	385 000,00
№ 22 физика	Документ-камера Avervision 135 CP	1	28 900,00	28 900,00
№ 22	Интерактивный комплект: интерактивная доска «EliteBoard», короткофокусный проектор, настенное крепление	1	104 000,00	104 000,00
№22	Акустическая система для аудитории	1	111000,00	111000,00
№22	Средство организации беспроводной сети	1	1500,00	1500,00
№ 22	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	1	290000,00	290000,00
№22	Цифровая лаборатория для учителя	1	30800,00	30800,00
№22	Барометр-анероид	1	2100,00	2100,00
№22	Блок питания регулируемый	1	1000,00	1000,00
№22	Веб-камера на подвижном штативе	1	4670,00	4670,00
№22	Весы технические с разновесами	1	6300,00	6300,00
№22	Видеокамера для работы с оптическими приборами	1	8200,00	8200,00
№22	Генератор звуковой	1	9160,00	9160,00
№22	Гигрометр (психрометр)	1	300,00	300,00
№22	Груз наборный	1	340,00	340,00
№22	Динамометр демонстрационный	1	2500,00	2500,00
№22	Манометр жидкостной демонстрационный	1	633,00	633,00
№22	Метр демонстрационный	1	400,00	400,00
№22	Микроскоп демонстрационный	1	8560,00	8560,00
№22	Насос вакуумный Комовского	1	5600,00	5600,00
№22	Столик подъемный	1	2100,00	2100,00
№22	Штатив демонстрационный физический	1	1300,00	1300,00
№22	Приборы демонстрационные. Механика			
№22	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	1	9600,00	9600,00
№22	Набор демонстрационный волновых явлений	1	11500,00	11500,00
№22	Ведерко Архимеда	1	1350,00	1350,00
№22	Набор тел равного объема	1	295,00	295,00

№22	Набор тел равной массы	1	300,00	300,00
№22	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	960,00	960,00
№22	Призма наклоняющаяся с отвесом	1	990,00	990,00
№22	Рычаг демонстрационный	1	490,00	490,00
№22	Сосуды сообщающиеся	1	530,00	530,00
№22	Стакан отливной демонстрационный	1	275,00	275,00
№22	Трубка Ньютона	1	1680,00	1680,00
№22	Шар Паскаля	1	880,00	880,00
№22	Приборы демонстрационные. Молекулярная физика			
№22	Набор демонстрационный по газовым законам	1	21300,00	21300,00
№22	Набор капилляров	1	600,00	600,00
№22	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1	650,00	650,00
№22	Цилиндры свинцовые со стругом	1	690,00	690,00
№22	Шар с кольцом	1	670,00	670,00
№22	Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны			
№22	Высоковольтный источник	1	29200,00	29200,00
№22	Генератор Ван-де-Граафа	1	16600,00	16600,00
№22	Дозиметр	1	4360,00	4360,00
№22	Камертоны на резонансных ящиках			
№22	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1	24500,00	24500,00
№22	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	1	11600,00	11600,00
№22	Комплект проводов	1	2100,00	2100,00
№22	Магнит дугообразный	1	470,00	470,00
№22	Магнит полосовой демонстрационный	1	795,00	795,00
№22	Машина электрофорная	1	3250,00	3250,00
№22	Маятник электростатический	1	350,00	350,00
№22	Набор по изучению магнитного поля Земли	1	1711,00	1711,00
№22	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	1	7900,00	7900,00
№22	Набор для демонстрации магнитных полей	1	5610,00	5610,00
№22	Набор для демонстрации электрических полей	1	1590,00	1590,00
№22	Трансформатор учебный	1	9240,00	9240,00
№22	Палочка стеклянная	1	30,00	30,00
№22	Палочка эбонитовая	1	510,00	510,00

№22	Прибор Ленца	1	320,00	320,00
№22	Стрелки магнитные на штативах	1	250,00	250,00
№22	Султан электростатический	1	925,00	925,00
№22	Штативы изолирующие	1	730,00	730,00
№22	Электромагнит разборный	1	830,00	830,00
	Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика			
№22	Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика	1	14000,00	14000,00
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)			
№22	Цифровая лаборатория по физике для ученика	1	30700,00	30700,00
№22	Комплект для лабораторного практикума по оптике	1	2990,00	2990,00
№22	Комплект для лабораторного практикума по механике	1	8880,00	8880,00
№22	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	1	32800,00	32800,00
№22	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	1	29300,00	29300,00
№22	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1	366000,00	366000,00
	Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)			
№22	Электронные учебные пособия для кабинета физики	1	120000,00	120000,00
№22	Комплект учебных видео фильмов	1	3500,00	3500,00
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
№22	Комплект портретов для оформления кабинета	1	560,00	560,00
№22	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	1	4600,00	4600,00
№22	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	4320,00	4320,00
№22	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1	366000,00	366000,00
	Оборудование лаборантской кабинета физики			
№22	Стол лабораторный моечный	1	4000,00	4000,00
№22	Сушильная панель для посуды	1	2700,00	2700,00
№22	Шкаф для хранения с выдвижающимися полками	1	26800,00	26800,00
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	6000,00	6000,00
№22	Шкаф для хранения посуды	1	11400,00	11400,00
№22	Система хранения таблиц и плакатов	1	3500,00	3500,00
№22	Стул лабораторный поворотный	1	3200,00	3200,00

ОБЖ	Комплект программ. Интерактивный лазерный тир «Тир Электрон»+	1	76 680,00	76 680,00
	2021 год	Итого:	2 297924,00	2 297924,00
№ 36 ин.яз	Мобильный лингафонный кабинет. Диалог –М 10 мест		121 042,00	121 042,00
№35 химия	Технические средства обучения (рабочее место учителя)			
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	374000,00	374000,00
№35	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	42000,00	42000,00
№35	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	299000,00	299000,00
№35	Многофункциональное устройство	1	15000,00	15000,00
№35	Документ-камера	1	37400,00	37400,00
№35	Акустическая система для аудитории	1	14000,00	14000,00
№35	Сетевой фильтр	1	3500,00	3500,00
№35	Средство организации беспроводной сети	1	3540,00	3540,00
	Оборудование химической лаборатории			
	Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории			
№35	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	1	12700,00	12700,00
№35	Стул лабораторный с регулируемой высотой	1	3200,00	3200,00
№35	Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками	1	10700,00	10700,00
№35	Шкаф для хранения учебных пособий	1	3320,00	3320,00
	Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории			
№35	Весы электронные с USB-переходником	1	6300,00	6300,00
№35	Столик подъемный	1	3750,00	3750,00
№35	Центрифуга демонстрационная	1	3700,00	3700,00
№35	Штатив химический демонстрационный	1	1300,00	1300,00
№35	Аппарат для проведения химических реакций	1	3200,00	3200,00
№35	Аппарат Киппа	1	2700,00	2700,00
№35	Эвдиометр	1	670,00	670,00
№35	Генератор (источник) высокого напряжения	1	8500,00	8500,00
№35	Горелка универсальная	1	540,00	540,00
№35	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	1	1620,00	1620,00
№35	Набор для электролиза демонстрационный	1	1365,00	1365,00
№35	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	1	735,00	735,00
№35	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	1140,00	1140,00

№35	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1	1400,00	1400,00
№35	Установка для фильтрования под вакуумом	1	4980,00	4980,00
№35	Прибор для определения состава воздуха	1	865,00	865,00
№35	Установка для перегонки веществ	1	2600,00	2600,00
№35	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	1	1400,00	1400,00
№35	Барометр-анероид	1	3000,00	3000,00
	Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории			
№35	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1	354000,00	354000,00
№35	Цифровая лаборатория по химии для ученика	1	38000,00	38000,00
№35	Мини-экспресс лаборатория учебная	1	42700,00	42700,00
№35	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	1	1100,00	1100,00
№35	Колбонагреватель	1	4393,00	4393,00
№35	Электроплитка	1	1000,00	1000,00
№35	Баня комбинированная лабораторная	1	2330,00	2330,00
№35	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	1	1100,00	1100,00
№35	Спиртовка лабораторная литая	1	600,00	600,00
№35	Магнитная мешалка	1	4500,00	4500,00
№35	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1	22600,00	22600,00
№35	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1	14600,00	14600,00
№35	Набор для чистки оптики	1	1000,00	1000,00
	Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории			
№35	Кювета для датчика оптической плотности	1	140,00	140,00
№35	Шприц	1	70,00	70,00
№35	Зажим Мора	1	150,00	150,00
№35	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	1	15600,00	15600,00
№35	Дозирующее устройство (механическое)	1	660,00	660,00
	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса			
№35	Комплект ложек фарфоровых	1	605,00	605,00
№35	Комплект мерных цилиндров пластиковых	1	260,00	260,00
№35	Комплект пипеток	1	2800,00	2800,00
№35	Комплект стаканов пластиковых	1	1360,00	1360,00
№35	Комплект стаканов химических мерных	1	1200,00	1200,00

№35	Комплект стаканчиков для взвешивания	1	620,00	620,00
№35	Комплект шпателей	1	4900,00	4900,00
№35	Набор пинцетов	1	2900,00	2900,00
№35	Набор чашек Петри	1	80,00	80,00
№35	Чаша кристаллизационная	1	450,00	450,00
№35	Банка под реактивы полиэтиленовая	1	110,00	110,00
№35	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	1	185,00	185,00
№35	Набор склянок для растворов реактивов	1	220,00	220,00
	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории			
№35	Комплект моделей кристаллических решеток	1	6200,00	6200,00
№35	Модель молекулы белка	1	1760,00	1760,00
№35	Набор для составления объемных моделей молекул	1	4400,00	4400,00
№35	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии	1	42900,00	42900,00
№35	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	1	65800,00	65800,00
№35	Набор для моделирования строения атомов и молекул	1	1450,00	1450,00
№35	Набор моделей заводских химических аппаратов	1	4300,00	4300,00
№35	Набор трафаретов моделей атомов	1	2260,00	2260,00
№35	Набор для моделирования электронного строения атомов	1	5200,00	5200,00
№35	Комплект коллекций	1	3500,00	3500,00
№35	Комплект химических реактивов	1	1175,00	1175,00
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)			
№35	Электронные средства обучения для кабинета химии	1	66000,00	66000,00
№35	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	1	3000,00	3000,00
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
№35	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	1	5115,00	5115,00
№35	Методические рекомендации к цифровой лаборатории	1	360,00	360,00
№35	Комплект портретов великих химиков	1	360,00	360,00
	Оборудование лаборантской кабинета химии			
№35	Стол учителя	1	7500,00	7500,00

№35	Кресло для учителя	1	3600,00	3600,00
№35	Стол лабораторный моечный	1	7500,00	7500,00
№35	Сушильная панель для посуды	1	2700,00	2700,00
№35	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	1	4100,00	4100,00
№35	Шкаф для хранения учебных пособий	1	6000,00	6000,00
№35	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	1	6100,00	6100,00
№35	Шкаф для хранения химических реактивов	1	8500,00	8500,00
№35	Шкаф для хранения посуды	1	9100,00	9100,00
№35	Система хранения таблиц и плакатов	1	17000,00	17000,00
		итого	1795510,00	1795510,00
2022 год				
№ 37 математика	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	385 000,00	385 000,00
№ 37	Документ-камера Avervision 135 CP	1	28 900,00	28 900,00
№ 37	Интерактивный комплект: интерактивная доска «EliteBoard», короткофокусный проектор, настенное крепление	1	104 000,00	104 000,00
№ 24 рус.яз	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	385 000,00	385 000,00
№ 24	Документ-камера Avervision 135 CP	1	28 900,00	28 900,00
№ 24	Интерактивный комплект: интерактивная доска «EliteBoard», короткофокусный проектор, настенное крепление	1	104 000,00	104 000,00
		ИТОГО:		1 035 800,00
№23 рус.яз	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	385 000,00	385 000,00
№23	Документ-камера Avervision 135 CP	1	28 900,00	28 900,00
№23	Интерактивный комплект: интерактивная доска «EliteBoard», короткофокусный проектор, настенное крепление	1	104 000,00	104 000,00
		Итого:	517900,00	517900,00
		Всего:	1553700,00	1553700,00
2023 год				
№ 32 информатика	Раздаточный материал: по программе MS EXcel; по основам объектно-ориентированного программирования Visual Basic.	1	1 500,00	1 500,00
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)			
№32	Компьютер ученика	15	49500,00	742500,00
	Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы,			

	интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение			
№32	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	1	55900,00	55900,00
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
№32	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	6160,00	6160,00
	Мобильный компьютерный класс			
№32	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	385000,00	385000,00
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)			
№32	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	374000,00	374000,00
№32	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	49100,00	49100,00
№32	Многофункциональное устройство	1	15000,00	15000,00
№32	Документ-камера	1	28900,00	28900,00
№32	Акустическая система для аудитории	1	14000,00	14000,00
№32	Сетевой фильтр	1	3500,00	3500,00
№32	Средство организации беспроводной сети	1	3540,00	3540,00
№ 33инос.яз	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	385 000,00	385 000,00
№ 33	Документ-камера Avervision 135 CP	1	28 900,00	28 900,00
№ 33	Интерактивный комплект: интерактивная доска «EliteBoard», короткофокусный проектор, настенное крепление	1	104 000,00	104 000,00
		ИТОГО:	1504000,00	1504000,00
	2024 год			
№ 1 н.к	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№ 2 н.к	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№ 3 н.к	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№ 4 н.к	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№ 5 н.к.	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№ 10 н.к	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№26 н.к	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№27 н.к	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
№20 кор.кл	МФУ (Принтер+ сканер+ копир)	1	18 780,00	18 780,00
		Итого:	169 020,00	169 020,00
№31 обж	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	370000,00	370000,00
№31	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	49000,00	49000,00

№31	Многофункциональное устройство	1	15000,00	15000,00
№31	Документ-камера	1	28900,00	28900,00
№31	Акустическая система для аудитории	1	14000,00	14000,00
№31	Сетевой фильтр	1	3500,00	3500,00
№31	Средство организации беспроводной сети	1	3540,00	3540,00
№31	Демонстрационное оборудование и приборы	1	2270,00	2270,00
№31	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	1	42700,00	42700,00
№31	Дозиметр	1	5400,00	5400,00
№31	Стрелковый тренажер	1	30000,00	30000,00
№31	Макет простейшего укрытия в разрезе	1	23000,00	23000,00
№31	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	1	108000,00	108000,00
№31	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	1	20000,00	20000,00
№31	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1	1000,00	1000,00
		итого	716310,00	716310,00
№25 рус.яз	Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (15+1)	1	385 000,00	385 000,00
№25	Документ-камера Avervision 135 CP	1	28 900,00	28 900,00
№25	Интерактивный комплект: интерактивная доска «EliteBoard», короткофокусный проектор, настенное крепление	1	104 000,00	104 000,00
		Итого:	517900,00	517900,00
		Всего:	1403230,00	1403230,00
	2025год			
	Входная зона			
	Диван модульный или кресла модульные		80000,00	80000,00
	Интерактивная панель		290000,00	290000,00
	Интерактивная стойка со встроенным планшетом		114000,00	114000,00
	Стойка для зарядки мобильных устройств		23900,00	23900,00
	Средство организации беспроводной сети		3500,00	3500,00
	Итого:		511400,00	511400,00

6. Характеристика проблем, на решение которых направлена данная Программа развития школы

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание обучающихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- некорректное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 37% в последние годы). Имеются обучающиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых обучающихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 482 обучающихся 14 семей школьников в категории малообеспеченных; 124 семьи школьников в категории малообеспеченных; 112 учеников (23%) из многодетных семей; 24 ученика (5%) – опекаемые;
- слабая мотивация обучающихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к обучающимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований

рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов обучающихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где обучающиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность обучающихся, индивидуальный подход к обучающимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации обучающихся (учитель должен увлекать обучающихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9-11 классах ведутся уроки профессионального самоопределения;
- в 2019 году ОО заключила соглашение с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» участия в мероприятиях проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- Обучающиеся школы приняли участие в просмотре Всероссийского открытого урока по профориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Администрация школы (директор и заместитель директора по УВР) в 2019 году прошли в ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» повышение квалификации по теме «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур»;
- Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
- В школе организованы дополнительные занятия с неуспевающими, слабоуспевающими, а также с одаренными обучающимися.

Проблема № 3 Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих

детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания классных родительских комитетов, заседание общешкольного родительского комитета. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.