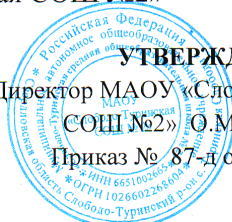


Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образования  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
« Слободо-Туринская СОШ №2»

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
от «03» августа 2021г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ «Слободо – Туринская  
СОШ №2» О.М. Сидорова *Сидорова*  
Приказ № 87-д от 03.08.2021



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
внеурочной деятельности  
«Юный исследователь»  
социально-педагогическая направленность  
Возраст обучающихся: 9-12 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Сидорова Татьяна Ивановна,  
педагог- библиотекарь

с. Туринская Слобода, 2021 год.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности внеурочной деятельности «Юный исследователь»
II Направленность:	Социально-гуманитарная направленность
III Сведения о разработчике и педагоге, реализующем программу	
1. ФИО	Сидорова Татьяна Ивановна
2. Год рождения	1959
3. Образование	Среднее специальное
4. Место работы	МАОУ «Слободо – Туринская СОШ№2»
5. Должность	Педагог- библиотекарь
6. Квалификационная категория	высшая
7. Электронный адрес, телефон	<a href="mailto:scorpion24@inbox.ru">scorpion24@inbox.ru</a> 89122925839
IV. Сведения о программе	
1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ №273);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));</li> <li>-- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонафицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и молодёжной</li> </ul>

	<p>политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Устав МАОУ «Слободо – Туринская СОШ№2» с изменениями.</p>
2. Форма обучения:	очная, с применением дистанционных технологий
3. Возраст обучающихся:	9-12 лет
4. Особые категории обучающихся:	нет
5. Тип программы:	модифицированная
6. Уровень программы	Базовый
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
2. По срокам реализации	1 год, (144 часа)
4. Цель программы:	Развитие навыков творческого чтения, посредством изучения литературы и освоение обучающимися основ исследовательской деятельности.
5. Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	<p>3-4 класс.</p> <p>Модуль I: «Читая, развиваемся»;</p> <p>Модуль II: «Читаем, думаем, играем»,</p> <p>Модуль III: «Я- исследователь»</p> <p>5-6 класс</p> <p>Модуль I: Учебно-творческие занятия</p> <p>Модуль II: «Анатомия» проекта</p> <p>Модуль III: Работа над проектами</p>
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: групповые, фронтальные, индивидуальные.</p> <p>Методы: словесные методы, исследовательские, игровые, практические и др.</p>
7. Формы мониторинга результативности	Промежуточный контроль, результаты участия в конкурсах, творческих фестивалях, выставках; защита проектов и исследовательских работ.
8. Дата утверждения и последней корректировки	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	стр. 5
	1.1 Пояснительная записка	стр. 5
	1.2. Цель и задачи программы	стр. 8
	1.3. Содержание программы	стр. 9
	Учебный план с содержанием разделов 3-4 класс.	стр. 9
	Модуль I: «Читая, развиваемся»;	
	Модуль II: «Читаем, думаем, играем»,	
	Модуль III: «Я- исследователь»	
	5-6 класс	
	Модуль I: Учебно-творческие занятия	
	Модуль II: «Анатомия» проекта	
	Модуль III: Работа над проектами	
	1.4 Планируемые результаты	Стр.14
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	стр. 16
	2.1. Условия реализации программы	стр. 16
	2.2. Формы аттестации	стр.17
	2.3. Список литературы	стр. 18
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	стр. 19

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» социально- гуманитарной направленности, модифицированная. Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов, интересов, способностей и особенностей детей. Программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности «Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения под редакцией В.А.Горского - М: Просвещение, 2011) и Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задачи формирования у школьников умений учиться..

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ №273);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Устав МАОУ «Слободо – Туринская СОШ №2» с изменениями.

Программа обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей, развития их индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно- исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться новые модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Программа адаптирована для работы с детьми 8 – 12 лет, учитывает возрастные особенности обучающихся.

### **Актуальность**

Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков.

В настоящее время выросла роль дополнительного образования детей. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей, развивают самостоятельность. Обучающийся, работая над проектом, стремится к новым знаниям, поиску, учится самоопределению, действию в проблемных ситуациях.

Данная программа помогает обучающимся связать полученные знания с жизнью. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Отличительная особенность данной программы заключается в формировании читательских умений, навыков, интересов с учетом влияния семьи, средств массовой информации, межличностного общения. Работа в данном направлении носит последовательный и системный характер.

С 2018 года в МАОУ «Слободо – Туринская СОШ № 2» создан и активно работает творческое объединение «Юный исследователь». Обучающиеся 3-6 классов активно проводят исследовательскую и проектную работу. Результаты своих исследований они успешно представляют на конкурсах различных уровней, где побеждают или занимают призовые места. Поэтому данная программа особенно актуальна для данного образовательного учреждения. Её реализация будет способствовать дальнейшему привлечению большего числа детей и подростков к реализации интересных проектов, к активному взаимодействию со сверстниками других школ, городов, регионов.

### **Адресат программы.**

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности обучающихся. Обучать исследовательской творческой деятельности лучше начинать в начальной школе. Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. Каждый год содержание программы может быть дополнено и скорректировано для определённого возраста. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Обучающиеся в этом возрасте способны включаться в разные виды деятельности, критически и аналитически мыслить.

### **Особенности реализации программы:**

- учитывает возрастные особенности учащихся;
- включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;

☒ способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;

☒ позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно-деятельностный подходы.

☒ создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

☒ имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении учащихся.

### **Режим занятий. Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана 1 год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы и методы работы

Перечень форм обучения: коллективные, групповая, индивидуальная.

Методы: словесные методы, исследовательские, игровые, практические и др.

Перечень видов занятий:

- практические занятия;
- диалог;
- игровые ситуации;
- наблюдение;
- исследование;
- проекты;
- 

**Формы подведения итогов:** результаты участия в конкурсах, творческих фестивалях, выставках; защита проектов и исследовательских работ.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для самореализации личности учащихся в процессе совершенствования у них навыков проектно-исследовательской деятельности и представления результатов своей работы на различных мероприятиях.

Достижению указанной цели будет способствовать решение следующих задач:

Воспитательные:

1. Создание условий для формирования у учащихся самооценки и веры в свои способности.
2. Создание условий для формирования целеустремлённости, развития умения ставить перед собой задачи и находить способы их решения.
3. Совершенствование коммуникативных навыков (проведение социологических опросов, сотрудничество с социальными партнёрами, обмен опытом, публичные выступления).

Развивающие:

1. Совершенствование навыков поиска, обработки и представления информации.
2. Развитие навыков целеполагания, анализа информации и формулирования выводов.
3. Совершенствование навыков работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернетбраузерами, используемыми для выполнения работ.

Обучающие:

1. Углубление и расширение знаний в выбранной области исследования.
2. Освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения исследования по выбранной теме.
3. Обучение навыкам оформления исследовательских и проектных работ.



### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Юный исследователь»  
на 2021- 2022 учебный год  
3-4 классы

Разделы программы	1 год обучения		
	всего	теории	Практики
Введение в проектную деятельность.	5	2	3
Модуль I: «Читая, развиваемся»	14	7	7
Модуль II: «Я- исследователь»	49	16	33
Диагностика результатов обучения.	4	1	3
Всего (часов)	72	26	46

Введение в проектную деятельность (5ч.)

Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования.

Проблема как основа замысла проекта. Проект и его составные части. Виды проектов.

Проект и проблема. Вопросы проекта: основополагающий, проблемный, учебный. Практическое занятие БРЕЙНРАЙТИНГ (в течение 15 минут члены команды записывают идеи, но вслух их не говорят. Листочек передается по кругу. Участники, прочитав предыдущее предложение, дописывают что-то свое). Главная цель – выдвинуть как можно больше предложений. Распределение ролей

Последовательность работы над проектом. Презентация проекта

Структура проекта. Этапы проекта.

Практическое занятие «Оформляем плакат, газету».

Практическое занятие «Оформляем лейбук. Создаём буктрейлер».

Модуль I: «Читая, развиваемся» (14 ч.)

Правила работы с информацией. Поиск, обработка, хранение информации. Поиск информации в библиотеке, правила работы с книжным каталогом. Практическое занятие «Найди книгу». Поиск информации в сети Интернет, поисковые системы, правила быстрого поиска. Практикум «Найди то, ...»

Использование информации, защита авторского права.

Модуль II: «Я- исследователь»

Практико-ориентированные проекты Особенности практико-ориентированного проекта. Тема проекта. Постановка и обсуждение технической проблемы проекта. Варианты решений. Возможный продукт? Реальность использования продукта на практике (в классе, в школе, дома) и его способность решить поставленную проблему. План действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирова-

ние (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск и структурирование информации. Изготовление продукта и его презентация.

Информационные проекты Особенности информационного проекта. Тема проекта. Постановка и обсуждение технической проблемы проекта. Варианты решений. Возможный продукт? Анализ проблемы. План действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск и структурирование информации. Изготовление продукта и его презентация.

Исследовательские проекты Особенности исследовательского проекта. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Выдвижение гипотезы. Анализ предстоящей деятельности. Планирование действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.. Выполнение исследования. Оформление продукта проектной деятельности. Презентация проекта.

Творческие проекты Особенности творческого проекта. Творчество и техника. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Выдвижение гипотез. Планирование действий. Анализ предстоящей деятельности. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск, анализ и структурирование информации. Изготовление и оформление продукта деятельности. Презентация проекта. Выполнение проекта и презентация проекта.

Рольевые проекты Особенности ролевого проекта. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Можно ли техническую проблему решить путем ролевого проекта? Как? Выдвижение гипотез. Планирование действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск, анализ и структурирование информации. Выполнение продукта проектной деятельности. Презентация проекта. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск, анализ и структурирование информации. Выполнение продукта проектной деятельности. Презентация проекта.

Диагностика результатов обучения.

Защита проектов. Обсуждение. Самоанализ: актуальность темы, оригинальность решения, качество изготовления продукта, убедительность выступления, презентация. Причины успехов (или неуспеха)

## 5-6 классы

Разделы программы	1 год обучения		
	всего	теории	Практики
Введение. Правила. Знакомство. Диагностика.	2	1	1
Модуль I: Учебно-творческие занятия	26	8	18

Модуль II: «Анатомия» проекта	8	4	4
Модуль III: Работа над проектами (по выбору: краткосрочные, Среднесрочные, долгосрочные)	32	8	24
Диагностика результатов обучения.	4	1	3
Всего (часов)	72	22	50

### **Введение. Правила. Знакомство. Диагностика.**

Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в объединении. План работы на текущий учебный год. Повторение основных понятий, терминов, определений. Задачи объединения на текущий учебный год. Основные виды и темы проектов текущего учебного года. Выбор старосты группы

### **Модуль I Учебно-творческие занятия**

Развитие умений видеть проблемы Тема. Проблема. Техническая проблема Самостоятельный поиск и формулировка проблем по предложенным темам. Развитие умений выдвигать гипотезы Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы.

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Развитие умений задавать вопросы Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы.

Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Развитие умений давать определения понятиям Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий.

Практические задания «Как делать обобщения».

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Составление кроссвордов.

Развитие умений наблюдать Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Практические задания на развитие наблюдательности.

Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Развитие умений создавать тексты Как правильно спланировать сообщение. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Как правильно спланировать сообщение. Практические задания по структурированию текстов. Защита планов выполнения проектных работ. Структурирование информации.

Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».

Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.

Обобщающее занятие по разделу «Учебно-творческие занятия» Повторение терминов, понятий, определений. Опрос и практические задания по пройденным темам раздела. Обсуждения, умозаключения, выводы. Анализ успехов и неудач (собственных и своих товарищей)

### **Модуль II «Анатомия» проекта .**

Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Структурные элементы проекта. Классификации проектов. Система оценки проектных работ. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Коллективная беседа «Требования к оформлению проектных работ, к качеству выполнения продуктов проектной деятельности, презентации». Практические задания – тренировка определения этапов «Пять П» проекта в ходе работы над проектом. Тренировка умений в постановке проблемы и выдвижение гипотезы; сборе информации, структурирование информации; изготовлении и оформлении продукта проектной деятельности; выборе формы и подготовке презентации. Практические задания «Что мы сейчас делаем?» – тренировка определения структурных элементов проекта в ходе работы над проектом. Тренировка умений определять вид проекта по его признакам (по доминирующей деятельности, по продолжительности, персональные и групповые проекты) на подготовительном этапе работы над проектом. Практические задания «Характеристика будущего проекта?» - тренировка определения вида проекта на начальном этапе работы. Практическое задание «Как вам это нравится?» - самоанализ выполненной работы в ходе предварительной защиты проекта.

### **Модуль III: Работа над проектами (по выбору: краткосрочные, Среднесрочные, долгосрочные)**

Тема проекта. Постановка и обсуждение технической проблемы проекта. Варианты решений. Возможный продукт? Реальность использования продукта на практике (в классе, в школе, дома) и его способность решить поставленную проблему. План действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск и структурирование информации. Изготовление продукта и его презентация.

Информационные проекты Особенности информационного проекта. Тема проекта. Постановка и обсуждение технической проблемы проекта. Варианты решений. Возможный продукт? Анализ проблемы. План действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск и структурирование информации. Изготовление продукта и его презентация.

Исследовательские проекты Особенности исследовательского проекта. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Выдвижение гипотезы. Анализ предстоящей деятельности. Планирование действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.. Выполнение исследования. Оформление продукта проектной деятельности. Презентация проекта.

Творческие проекты Особенности творческого проекта. Творчество и техника. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Выдвижение гипотез. Планирование действий. Анализ предстоящей деятельности. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск, анализ и структурирование информации. Изготовление и оформление продукта деятельности. Презентация проекта. Выполнение проекта и презентация проекта.

Рольевые проекты Особенности ролевого проекта. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Можно ли техническую проблему решить путем ролевого проекта? Как? Выдвижение гипотез. Планирование действий. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование

(планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск, анализ и структурирование информации. Выполнение продукта проектной деятельности. Презентация проекта. Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Поиск, анализ и структурирование информации. Выполнение продукта проектной деятельности. Презентация проекта.

**Диагностика результатов обучения.**

Защита проектов. Обсуждение. Самоанализ: актуальность темы, оригинальность решения, качество изготовления продукта, убедительность выступления, презентация. Причины успехов (или неуспеха)

### 1.3 Планируемые результаты

Основной результат защита творческой работы.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новым способам познания;
- формирование творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самоанализа, самоконтроля;
- формирование умения грамотно выстраивать самостоятельную деятельность;
- умение правильно анализировать свою деятельность;

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение грамотно строить исследование;
- мотивированное стремление к получению новых знаний и умений.
- Умение составлять план исследования в соответствии с задачами и реальными условиями.

Предметные результаты:

- уметь находить нужную информацию для выполнения исследования;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать и выделять главное;
- сравнивать, классифицировать по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

*Кадровые:*

Программу реализует педагог-библиотекарь, имеющий среднее профессиональное образование.

*Материально – техническое:*

Помещение для обучения: школьная библиотека.

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета; -медиа-проектор;	1

#### Методическое обеспечение.

Подходы к организации деятельности описаны в Приложении 1, системы оценки результатов реализации программы описаны в Приложении 2.

##### Обеспечение методическими видами продукции

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,6575/Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/)
6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

### 2.3. Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе



Формы аттестации: обобщающие занятия по разделам, презентации проектов, итоговые занятия (ежегодно). Для оценивания результативности обучения по программе за основу взята методика Л.Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе». В методике Л.Н. Буйловой предложено оценивание результатов обучения по следующим показателям: теоретическая подготовка ребенка, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки ребенка. Для оценивания результативности обучения по данной программе методика Л.Н. Буйловой изменена с учетом компетентностного подхода и требованиям к качеству образования – регулярной оценке подлежат метапредметные результаты и предметные знания, умения и навыки ребенка (теоретическая и практическая подготовка), а также личностное развитие ребенка в процессе освоения им программы. Трехуровневая оценка результатов обучения осталась неизменной, применяется 10- бальная шкала (минимальный уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, максимальный уровень: 8 – 10 баллов). Оценивание результативности обучения проводится 3 раза в год: входящая аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели учебного года, аттестация по итогам учебного года 34–35 недели. Результаты аттестации по итогам предыдущего учебного обучения считаются действительными для входящей аттестации текущего учебного года. Фиксация оценки результативности обучения по программе осуществляется в электронном виде.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. -№ 4.- с.61
4. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. – 2003. - №2.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004, с.4
6. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

### Система оценки достижения результатов реализации программы

1. Система оценки достижения результатов является комплексной и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио обучающегося) и оценку эффективности деятельности ОУ.
2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
  - представление коллективного результата группы обучающихся;
  - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
  - качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.
3. Представление результатов реализации программы научно-исследовательского объединения «Познаем, исследуем, творим» на научно-практической конференции .
4. На общешкольном празднике объявляются результаты с награждением обучающихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

### Самооценка психологической атмосферы в группе

Подготовьте для каждого члена проектной группы оценочный лист. Члены группы заполняют оценочный лист, давая оценки по каждому из 10 пунктов шкалы. Они ставят знак «+» в соответствующих строках и столбцах. Чем левее расположен знак «+», тем, по мнению отвечающего, благоприятнее психологическая атмосфера в группе.

На основании индивидуальных оценок по каждой строке определяется средняя оценка. Для этого по каждому пункту оценочного листа суммируются баллы данные членами группы и полученная сумма делится на число оценщиков.

Общая оценка психологической атмосферы определяется как сумма средних баллов по всем 10 строкам. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Сравнивая оценки данные в разное время работы над проектом можно выявлять как изменяется ситуация в рабочей группе. Если по каким-то позициям обнаружится тенденция ухудшения психологической атмосферы в группе, нужно обсудить эту ситуацию и решить, что нужно делать, чтобы изменить такое положение дел.

Оценочный лист

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность

6. Сотрудничество									Несогласие
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Интересность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

### Оценочный лист презентации проекта

Критерий	Показатель	1 не соответ- ствует	2 соответ- ствует в меньшей степени	3 соответ- ствует в большей степени	4 соответству- ет полно- стью
Информатив- ность	Слайд не переполнен информацией, представленная информация кратка и ясна, наиболее важная информация размещена в центре слайда, заголовки привлекают внимание наблюдателя, используется более одного ресурса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Композиция	Соблюдается единая композиция оформления, стиль не отвлекает наблюдателя от самой презентации, вспомогательная информация не преобладает над основной, для обеспечения разнообразия использованы различные типы слайдов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дизайн шрифта	Использован оптимальный размер шрифта (для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18), в одной презентации присутствует единый тип шрифта, шрифт хорошо читается, и не сливается с фоном.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Цветовой дизайн	На одном слайде используется не более трех цветов (один для фона, один для заголовка, один для текста), для фона и текста используются контрастные цвета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Анимация	Анимация не отвлекает вни-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	мание от содержания				
--	---------------------	--	--	--	--

### Оценочный лист веб-страницы проекта (5-6 класс)

Параметр	Критерии	На что обратить внимание
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа демонстрирует полное понимание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация постоянно обновляется и анализируется</li> <li>• Организован ежедневный сбор общественного мнения</li> <li>• Даны соответствующие гиперссылки</li> </ul> </li> <li>2. Информация достоверна</li> <li>3. Информация полезна</li> <li>4. содержание важное и с научной и с социальной точки зрения</li> </ol>	Основные идеи представлены различными видами информации
Технология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все гиперссылки работают</li> <li>2. Гиперссылки соответствуют идеям проекта</li> </ol>	Информация справочного характера (например, информация о населенных пунктах, военачальниках скрыта гиперссылками)
Графика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графика оптимизирована и соответствует содержанию</li> <li>2. Рисунки привлекательны и не избыточны</li> </ol>	Графика привлекает внимание к проекту, создает нужный эмоциональный фон.
Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний вид приятен для глаз</li> <li>2. Ясная навигация</li> <li>3. Текст и графика соответствующих друг другу размеров</li> </ol>	Внешний вид оказывает эмоциональное воздействие, заинтересовывает
Грамотность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность грамматики и синтаксиса.</li> <li>2. Организация страниц легка для чтения.</li> <li>3. Терминология правильная. Сло-</li> </ol>	Нет ошибок

	варный запас велик. 4. Источники указаны верно.	
Оригинальность	1. Наличие свежих идей 2. Оригинальность дополняет содержание	Интересные идеи

### Оценочный лист проекта

Название проекта: \_\_\_\_\_

Оценочная шкала:

- 0 – не соответствует истине,
- 1 – соответствует в меньшей степени,
- 2 – соответствует в большей степени,
- 3 - соответствует полностью.

№	Критерии	Оценка
1	В проекте четко определены цели и задачи	
2	Основополагающий вопрос имеет мировоззренческий характер.	
3	Проблемно вопросы интересны и провоцирует на исследование.	
4	Проект имеет практическую направленность.	
5	Исследование разделено на ряд последовательных этапов.	
6	В проекте есть выводы, участники проекта излагают собственное мнение.	
7	Проект содержит рисунки, логотипы и другие графические объекты, делая информацию более наглядной для восприятия.	
8	Информация подтверждена достоверными источниками.	
9	Материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, указаны источники информации.	
10	Путешествие по проекту интересно и удобно для пользователя.	
11	Проект оформлен в едином стиле.	
12	Соответствует возрастной группе.	
13	Способствует развитию творческого мышления учащихся.	
14	Проект привлекает внимание и вызывает интерес к предмету исследования.	
15	В проекте представлены материалы, расширяющие знания учащихся о предмете (исследования).	
16	Цели и задачи выполнены в результате реализации проекта.	
17	Проект имеет воспитательную и социальную направленность (активно влияет на жизнь семьи и школы).	
<b>Общая оценка проекта</b>		

## Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

### Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной программе  
внеурочной деятельности  
««Юный исследователь»»  
социально-педагогическая направленность  
Возраст обучающихся: 9-12 лет

Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности ««Юный исследователь»» социально-педагогической направленности.

Программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности «Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения под редакцией В.А.Горского - М: Просвещение, 2011) и Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задачи формирования у школьников умений учиться.

Программа адаптирована для работы с детьми 9– 12 лет, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Программа не предусматривает никаких условий отбора, принимаются все желающие. Количество обучающихся в объединении –12- 15 человек.

Зачисление в объединение производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно- исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Кроме того, данная программа способствует успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. На занятиях обучающиеся смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа составляет - 40 минут.

В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.